**小议“双减”政策和语文课堂教学**

武进区礼河实验学校 黄文娟

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《[关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见](https://baike.baidu.com/item/%E5%85%B3%E4%BA%8E%E8%BF%9B%E4%B8%80%E6%AD%A5%E5%87%8F%E8%BD%BB%E4%B9%89%E5%8A%A1%E6%95%99%E8%82%B2%E9%98%B6%E6%AE%B5%E5%AD%A6%E7%94%9F%E4%BD%9C%E4%B8%9A%E8%B4%9F%E6%8B%85%E5%92%8C%E6%A0%A1%E5%A4%96%E5%9F%B9%E8%AE%AD%E8%B4%9F%E6%8B%85%E7%9A%84%E6%84%8F%E8%A7%81/57078245)》。“双减”政策指出，要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。8月，国务院教育督导委员会办公室印发专门通知，拟对各省“双减”工作落实进度每半月通报一次。“双减”政策的落地，是对党的教育方针的全面贯彻，是对百姓关切的积极回应，更是对立德树人根本任务的积极落实。政策重点解决中小学生作业负担过重、身心健康问题突出，校外培训机构无序发展，“校内减负、校外增负”现象突出等问题，促进学生全面发展和健康成长。学校是育人的主阵地，必须主动担当作为，想方设法提升作业管理水平和课后服务水平，有效提高教育教学质量，增进家校互信，融洽家校关系，成为名副其实的“家门口的好学校”。

课堂教学中存在的有效性缺失严重抑制了课堂教学功能的整体实现。教师在课堂教学中讲得口干舌燥、精疲力竭，学生在课堂上听得头晕脑胀、昏昏欲睡，这样的教学表面上看，占满了课堂教学的所有时间，教师也感到尽心尽力了，但从学生学习的效能来看，这样的教学恰恰是低效教学。作为有效教学，就必须把学生的进步与发展作为教学的首要目标，以关注教学效益与质量的方法，要求教师把教学过程与教学结果统一起来。

我们在关注课堂教学效率的同时，更应关注教学中人的生存状况，尤其是教师和学生的生存状况。追求有效教学的过程，其实质就是一个教师和学生互动生成、共同成长的过程。而有效课堂又是有效教学的重要载体，要实现有效教学就要利用好课堂40分钟，要把课堂教学的立足点放到学生身上，使学生乐于学，自主学，学会学。提高课堂教学的有效性，应从以下方面进行培养：

**一、注意学生兴趣的培养**

兴趣是认识某种事物或爱好某种活动的倾向，这种倾向对感知、注意具有指向性，它可以使人不知不觉地去观察、研究某种事物。有位哲人曾说过：“兴趣是最好的老师”。对某项事物感兴趣，就会主动地接近它、思考它，就会主动地提出自己的意见和见解。因此，教师必须采取多种教学方法，激发学生对物理课的兴趣，这是提高语文课堂教学有效性的前提条件。

1、积极实践，是兴趣的触发点

前苏联教育家赞可夫认为：“兴趣是开发智力的催化剂。”实践也证明，对学习没有浓厚的兴趣，学生就会产生厌学情绪。因此，在物理教学过程中，教师应注意去激发学生心灵深处的强烈的探索欲望，尽可能地增加情景教学，引导学生把“趣”转化为学习的动力资源。

（1）用具有出乎意料之外的实验来激发学生的学习兴趣。人类的兴趣与好奇心紧紧相联，培养好奇心的关键在于使新信息的刺激出乎学生已有的认知结构之外，即出乎意料以外。

（2）人的心理活动起源于问题，有疑问才会思考。疑问是学习新知识、产生新思想、发展新观点的起点。一个好的问题能引发学生极大的兴趣和探究热情，从而使其主动参与物理活动。

**二、培养学生的思维能力**

现代教学论认为，我们获取知识是为了运用知识。在教学过程中，要求学生在掌握和理解知识的同时还要注意培养学生的思维能力，加强对知识的学习与掌握。教师在授课过程中，在讲解物理问题时要把分析问题的相关思路揭示出来，并使学生了解，从而使学生在学习同类问题的时候也能用相关的方法去分析，这是提高物理课堂教学实效的主要方法。

1、展示教师的思维过程，做好示范。教师在教学过程中，不能满足于传授基础知识，不能满足于如何去整理、归纳、总结，而是要把教法和学法联结成一个有机的整体，更要注意讲“我是怎样想的”、“还想到了什么”、“遇到类似的问题应怎样去想”等等。把教师的思维过程展示给学生，让学生去体会、思考，并在潜移默化中学习解决问题的思维方法。

2、展示学生的思维过程，提高思维能力。学生运用方法解决学科问题的本领、能力的形成和发展，最终是在实践和训练的过程中在学生的头脑内部来完成的。在教学过程中，教师要启发学生暴露思维过程，并对学生的思维过程作出评价、剖析。若学生的思维过程无误，其思维与其他学生思维接近，就会给其他学生以启发，若思维有误，可针对其要害予以纠正，同样会给其他学生以影响。

3、让学生参与教学，培养创造性思维。学生思维能力的形成，要依靠多种教学形式来完成，特别是要让学生自己去思考、讨论，主动参与到教学过程中来。在主动参与中实践教学双边活动，培养创造性思维。苏联教育心理学家赞可夫说过：“教会学生思考，这对学生来说是一生最有价值的本钱。”

**三、培养学生的问题意识**

学生思维的起点往往都是从“问题”开始，如果教师在教学中巧妙地，有的放矢地设计一些趣味性的问题情境就能有效促使学生的思维得到一定的发挥。

在初中语文教学中，教师要善于挖掘素材，捕捉学生的心迹，精心设计实验，塑造生动别致的直观形象，增强实验的趣味性，能够点燃学生好奇心的火焰，打开学生求知的心扉，能够激活学生产生思维的动机，

课堂教学中由学生提出的一个良好的问题情景，教师不轻易放过，而是因势利导启发学生共同参与结合教学内容投入讨论，既尊重了学生,又保护激励了学生的积极性，更有利于强化学生对身边的物理现象探究欲望。在应用知识解决实际问题的过程中，要鼓励学生提出不同的意见与建议。爱因斯坦曾说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”“而提出新的问题，新的可能性，从新的角度去看待旧的问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”只有发现问题，才能推动学生不断地带着疑问去思考、研究，才能解决问题，才能创新。

最后，我想以著名教育家叶圣陶的一句话来结束本文：“教任何课，最终目的都在于达到不需要教。假如学生进入这样一种境界——能够自己去探究，自己去辨析，自己去历练，从而获得正确的知识和熟练的技能。”那么，语文教学就达到了预期的目标，使学生从语文的研究方法出发，去学习其它的课程，达到自身素质的全面提高。