因时制宜，锦上添花

 ——关于双减政策的若干思考

武进区礼河实验学校 顾亚萍

这个暑假，注定是个不一样的暑假，因为中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的通知。通知指出，为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，切实提升学校育人水平，持续规范校外培训（包括线上培训和线下培训），有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担（以下简称“双减”）。

工作目标：1年内有效减轻、3年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升。

两个目的：缓解教育焦虑和促进学生全面发展、健康成长。

三个具体措施：管控作业；提升课后服务水平；规范校外培训行为。

这个意见就像一个重磅炸弹一样，影响着千千万万个家庭，作为一名教师，同时也作为一名家有学龄儿童的家长，更加感受到了这个通知的重量。下面就意见中的若干内容谈谈自己的想法。

1.意见里说：学校要充分利用资源优势，有效实施各种课后育人活动，在校内满足学生多样化学习需求。引导学生自愿参加课后服务。课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间；对有特殊需要的学生，学校应提供延时托管服务；初中学校工作日晚上可开设自习班。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

对于双职工家庭，这点是很受欢迎的，不用再担心孩子的接送问题，也不用再担心孩子放学了，而自己还没下班的问题。但学校也应该同时考虑到，我们很多老师也是双职工，在大家为托管服务贡献自己的时间的同时，顾及家庭的时间就少了很多，如果还要在学生到校前早很多就到了学校做工作相关的事情，下午还要在托管班后才能到家，那照顾家庭的时间只能在晚上扣出来。人的精力是有限的，难免顾此失彼。所以“弹性上下班”就成为了非常好的解决方法，让教师能够根据课务等安排，保证工作质量的同时，弹性上下班，工作、家庭两不误。

1. 意见里说：课后服务为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。

课后服务，不能停留在仅仅教师看着学生写作业，把孩子关在教室，不出安全问题就可以的层面上，为学有余力的学生提供更广阔的空间才是正道。我们各科任老师，可以发挥自己的专场，开展丰富多彩的活动，如科技、艺术、文体等，让学生根据自己的兴趣爱好，自由选择。既发挥了教师的业务水平，也让学生感到趣味性。如果一味地只是写作业，孩子们每天呆在教室，坐在板凳上的时间将变的长到孩子无法忍受，学校变成了牢笼，孩子们对于学习的厌恶将在所难免，快乐的童年将变的更加遥远。双减，减去了家长的负担，转嫁到孩子、教师的头上，有何意义？我们学校本来就有社团，现在何不把社团时间安排到延时服务时间？既增加了课后延时服务的丰富性，又不占用学校授课时间，一举两得。

1. 意见里说：课后服务一般由本校教师承担，也可聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者提供。

我们学校曾经聘请退休老教师担任门球队教练，我发现这些老教师真的是兢兢业业、充满激情，让我这个年轻教师都汗颜。课后延伸服务时，也可征询这些老教师的意见，在自愿的原则上，聘请他们回校发挥余热，两全其美！

前几年去浙江培训，得知他们很多学校就已经聘请社会机构进校园，对学生培训3D打印、魔方等课程，当时我就很羡慕。说实话，这些培训机构，对于某些项目，比我们在职教师兼任这些项目的培训要专业的多。近些年，我们常州很多学校也开始聘请校外机构进校园培训，比如魔方。因为我自己担任我们学校的魔方队教练，在一开始带领我们的成员出去参加比赛时，成绩都挺不错，最好的甚至拿到过常州市团体比赛第一名的好成绩，但是近些年，随着很多学校聘请校外的魔方培训机构进校园，我们学校的魔方比赛成绩已经慢慢地下降。我作为教练，本身就没有经过专业的训练，只是从网上学了些基础的还原方法，再来教学生，我们提升速度只能靠训练手速。而专业机构的专业教练，他们本身就会速拧等方法，教出来的学生比赛成绩必然更好，赤脚的怎么跑的过穿鞋的？而我作为一名科学教师，我的本职工作是科学教学，不可能说花大量的时间去网上自学速拧，再来教学生，不可能本末倒置。

希望我们学校也可以跟校外有资质的机构合作，选择合适的人才来培训我们的学生，让我们的学生得到更好的教育资源。

双减的政策，国家的出发点是好的，但是不能把在减轻家长的负担的同时，把责任都转嫁到教师的头上，毕竟我们教师也是社会的一员，并不特殊的存在。教师只是普普通通的一份职业，需要奉献，但得有度，我们也需要生活。学校在制定相应的策略时，也要从实际出发，为每一位教师考虑。

双减初实行，家长很忐忑，教师很惶恐。实现梦想的道路上总会有磕磕碰碰，所有的政策实行，都需要一个调节与适应的过程，在这个过程中，慢慢调整，最终达到一个平衡点。总而言之，一切为了孩子！

今天有“双减”，明天没准就会有“双增”，但有一点外界改变不了，那就是自己的能力和通过努力得到的“筹码”，让我们一起加油吧！