“双减”之下作业的有效设计

礼河实验学校 张维伟

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,对进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担（简称“双减”）工作进行了全面部署并提出明确要求。 “双减”政策的出台，对师能提升和学校教育提出了新的挑战。其中，减轻学生过重作业负担是“双减”工作的指向之一。应该说，作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。

小学生过重的课业负担严重损害少年儿童身心健康，作为一名教师应该认识到由此带来的严重危害，甚至对少年儿童一生的发展都会产生潜在影响。我们经常可以看到，小小学生背着一个大个的还鼓鼓的书包，节假日还要赶场子上补习班的课，经常遭遇各种考试:月考、期中考、期末考、甚至周考，还要有奥赛、英语技能赛、钢琴过级...有的地方和学校甚至出现了“越减越重”的反常现象。导致学生的精神状态长期处在紧张之下，总是绷得紧紧的，自由时间很少，睡觉严重不足，从而厌倦学习。针对以上情况我们教师该如何去做呢？

一、教师要减轻小学生课业负担

首先，教师要把准教学目标，提高课堂效率

教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循儿童认知规律的，都能使课堂效率有所提高。新的时期给教学工作提出了新的要求，既要讲求实效，提高效率，又要减轻学生课业负担，大面积提高教学质量，这同时也给教师提出了一个新目标，如何在四十分钟内增效益，提质量?教师在课堂教学中占据主导性地位,当面对学生这一主体时，一定要把握好教材，明确教学目标，联系学习实际，重点、难点做到心中有数。所以作为一名教师，自身就应紧跟时代的步伐，不断加强学习，掌握新的教学基本功，努力优化课堂教学，全面提高教学效率。

其次，优化“作业设计”

要让学生按时完成作业，作业的设计是至关重要的。所以作业的设计必须符合小学生认识事物的规律和身心发展的特点，须把好以下四关:

1、设计新颖题型，激发学生学习兴趣

学生对数学的喜爱往往是从兴趣开始的,要使学生在数学学习活动中体会到数学的生动性、有趣性、富有魅力，那么，强化数学练习的趣味性非常重要。因此,设计实践作业时，我们应从学生的年龄特征和生活经验出发，设计新颖的且富有童趣的数学实践作业，以激发学生的学习兴趣,使学生成为学习的主动者。

实践证明，兴趣是最好的老师。为了唤起低年级学生学习的兴趣,作业设计要摆脱机械重复，枯燥乏味，烦琐。有思维的练习作业题型要做到“活点”，“新一点”，让作业充满生机，内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，以激发学生兴趣的作业。

2、优化作业设计，促进学生自主学习

学生的身心发展由于先天以及后天诸多因素的影响，存在着差异。在设计作业时,我们也要重视挖掘学生们的“潜能”，让不同层次的学生都能获得成功的体验，使他们都有展示自己的机会。由此,我们在实践作业的设计.上要找准学生的最近发展区，应追求灵活、多变，做到多梯级、多层次，给学生留有自主选择的空间，让学生根据自己的能力和兴趣需要自主选择，充分发挥他们的学习主动性。

例如，在学习了一年级数学上册《认识物体》后，我设计了一道“小小设计师”的实践作业:让学生用形状是长方体、正方体、圆柱、球的生活中的物品拼搭出自己喜欢的作品，并填写下列统计表，最后再像这样说一说谁比谁多，谁比谁少；或是谁和谁同样多。

在设计实践作业时，我用学生喜欢的搭积木游戏将“认识物体”的学习内容与“比多比少”的教学难点结合起来，这样既巩固了认识物体的有关知识，又有助于培养学生用数学语言描述物体数量关系的意识，让学生在轻松愉悦的氛围中，掌握所学知识。

3、联系生活实际，突出作业设计的有效性。

《数学课程标准》提出:“人人学习有价值的数学。”只有当数学和学生现实生活密切联系时，数学才是活的，才富有生命力，才能激发学生学习和解决数学问题的兴趣，才能让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际做数学。因而,我在设计实践作业时，着力亲近学生的生活实际，让学生感受到数学是有用的，数学是生活化的。

例如在学习了《分一分》的知识后,我建议学生回家把自己的卧室或者书房收拾好，收拾的时候要注意归类，并且第二天在班上汇报。学生汇报时很有成就感，而且非常高兴。因此，我也无比的高兴，我相信学生已经理解掌握了。

总之,我觉得，布置作业是一种艺术，也是一种创新。在小学数学教学中,教师应坚持用新课程的理念指导实践，挖掘学生的“潜能”,积极探索内容充实形式多样的实践性作业，从而提高学生的实践能力，让数学实践作业成为小学生学习、创新、游戏的乐园，成为学生展示个性的平台。

二、学校如何减轻小学生课业负担

各级政府及教育行政部门，都应把减负作为教育工作的重要任务，统筹规划，整体推进。学校有效的落实课后服务，使其基本满足学生需要，学生学习更好回归校园，校外培训机构行为规范。

三、家长配合，锻炼学生能力。

家长要客观地认识孩子,承认孩子之间的个体差异，不要对其盲目施教。因为每个孩子所拥有的智力背景是不同的,相同的知识不同的孩子理解接受能力也不同。只要孩子尽了最大努力,不必要对其加重过量的作业负担，只要他达到所能达到的水平就可以了。

综上所述，小学生过重课业负担牵涉各方面的问题，为了让小学生能够轻松愉快地获取知识，只要各级政府、学校、家长以及社会同心协力、综合治理，小学生课业负担过重这一社会顽症就一定能够彻底根除。