个人成长感悟

赵越

时光在悄悄的走着，作为一名青年教师，此刻是我职业生涯的最开始。很多时候将此刻的自我和两年前的自我进行比较的时候，会觉得很不可思议：思想上的成长是不可思议的！这包括教育思想，也包含思想里的工作态度、工作方法、工作热情和种种与工作相关的记忆印在脑海中。这些印记全都来自于两年来教学工作的每分每秒，那里面既有领导的关心、同事的帮助、自我的艰辛与努力，这也来自于自我与前辈、与同事、与学生最真实的交流与互动，来自于每次或欣喜或失望或振奋或彷徨的难忘经历，这些让我深刻体会到了做老师的艰辛与快乐，回顾自我走过的教学之路，我感悟颇多。

首先，时刻持续一个良好的心态。教师的工作是平平常常的，心态决定教师的素质和教育教学的工作业绩。工作中有很多事情需要我们主动去做，例如：备课、上课、处理班级事务等，想学生所想，这样不但会锻炼自己，也提高了自身的素质，同时也为自我争取到更多的机会。

其次，做有心人，及时反思教学，不断地提高自我的业务水平。每学期学校都会举行骨干教师讲课等，这样我跟着他们学习，经过摸索反思自我所教，自我所学不断进步、改善、总结经验，美国教育心理学家波斯纳说，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。因此，他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。我们最需要反思的就是自我教学行为，从教材解读与设计、教法与学法的选取，课堂细节的处理等层面去反思。

作为日常的教学，这两年我常常用这样的几个问题去反思自我的教学：这节课，我投入激情了吗？对教材的解读，有更恰当的角度吗？这节课的教学目标合理吗？这节课中最难忘的一个细节是什么？这节课最大的遗憾是什么？如果重新来讲过这节课，哪个地方最值得改善？反思的深度，决定着教学所能到达的高度。经过不断地反思才能一步步的成长。作为一个老师，我们除了反思教学，还能够反思为人处事，反思一切能够反思的东西。同时，要边反思，边记录，用键盘留下文字，为研究自我的教育教学带给鲜活的案例，为以后写教育论文做铺垫。

最后，总结经验，梳理出一套属于自我的班级管理方法。我感觉自我在管理学生这方面仍然存在欠缺。毛泽东说：“加强纪律性，革命无不胜”，班级讲究艺术，要多动脑筋，思考孩子需要。从教学方法、教学艺术、教学思维上动脑筋，哄孩子跟你走，制服犟牛用再大的力气不如一把青草效果好。总之，一个好的班级，离不开教师的精心管理。要想有一个用心向上的良好班级氛围，是每一个孩子都能健康、快乐的成长，作为管理者的教师就务必掌握孩子的脚步，把工作做细、做好。做到心中有目标，眼中有孩子，处处有教育，营造健康向上的班级。

在家长工作方面，对于我们而言有时候会害怕应对一些比较过分或者比较难以应付的家长。这时候我们要多学习老教师和家长的交流方式，并且认识到每个家长都是十分疼爱自我的孩子的，遇到了什么事，我们要站在家长的立场上想事情，和家长建立平等的沟通关系，真心沟通，让家长放心把孩子交给我们，共同促进每个孩子的身心和谐、富有个性的成长。

总的来说，我在过去的一年里，无论是教育教学的思想理念，还是具体的课堂操作能力，个人基本素养等等，都有了很大的进步，这是在大学中无法学到的。尤其是在这一年里，我转变了很多观念，而且更加明确了“关注学生”这一重要思想。

学生的表现有时只是一个细节，但是这些细节背后蕴藏着他们最原始，最真实的想法，如果老师能够关注到学生的这些细节，了解他们的想法，然后根据这些情况随机地改变自己的教学行为，就有可能收到意想不到的效果。关注着课堂上每一个学生的表现，适时地去调整自己的教学。

在今年的教育教学中我还特别关注了学生在课堂中的情绪表现，在整个课堂教学过程中，我觉得不仅要关注学生的学习状况，更要关注他们在课堂活动中所表现的情感和态度。有时候师生情绪对立时，学生会拒绝接受来自教育者的一切要求，这也是我明白在教学中，不能忘记保护学生的自尊心和上进心。

实践证明，关心学生的身心健康是教师的职责，只有从学生的个性差异、思维规律、心理特点出发，走进学生的心灵，乐做学生的朋友，建立师生之间的友谊，结合教育的需要，把握适当的教育时机，教育才能收到效果。我在实践中不断学习，也在实践中开始慢慢成长。