借清风，还教育本真

武进区礼河实验学校 成林

1. **谈“双减”之必要**

“减负”一直是社会关注的热点话题。自90年代年以来，学校已经开始倡导“轻负担、高质量”的教育教学理念。但二十多年过去了，“减负”效果如何？我在日常教育教学中感受到“减负”已经衍化为比较大的社会问题。尤其能感受到很多家长的焦虑，他们担心自己的孩子输在起跑线上，会不惜重金让孩子抢跑；会让自己的孩子的课外时间淹没在各种兴趣班、学习班中，学生们被迫疲于奔命，失去了自主学习的时间和空间。所以，近日中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，再一次引发了社会热议。

作为一名一线的英语教师，我时刻提醒自己不能仅仅要注意学生英语学习的提高，更不能把目光聚焦于考试分数上，要把英语的教育教学纳入学生的生命成长中，让英语学习为学生的生命成长提供养分，为学生健康成长奠基。我始终在找寻着“减负”与“增效”的交点，坚信转变施教者的教育观念、改善教育教学行为方式，“减负”与“增效”是有交点的。

1. **如何创造高效的教学课堂**

减负、增效看起来是矛盾对立的，有人认为“减负”和“增效”是两条平行线，没有交点。仔细推敲，减什么负？增什么效？所述的对象是有区别的。在我看来，减负减的应该是不必要的压力焦虑，减的是过多的重复操练，而增效增的应该是教育教学的质量和效率，因此它们并不是完全矛盾对立的。“向课堂四十分钟要质量”是我校“轻负担、高质量”的根本，也是我的追求。从英语学习的角度看，英语讲究听说读写，一味通过“题海”来获得成绩的提高，只能达到“事倍功半”的效果。作为英语教师，从课堂教学的有趣性开始，就要确立充分挖掘教学内容承载的思维价值，从而达到良好的教学效果。

1. **课堂气氛的融洽**

融洽的课堂气氛是处理好师生关系的重要步骤。融洽的课堂气氛是靠老师主动创造出来的，教师应当要主动地激起学生们的情绪，不断地提高学生们的求知欲望。将一个积极、活跃、有效、互动的氛围带到课堂中去。

**2、课堂教学的投入产出比例**

一个课堂的教学是否有效对于老师在课堂上所教授内容的投入量是有一定关系的。课堂的教学时间是既定的并且是十分有限的，在这个既定的时间内所授的内容量应当要有科学的安排，不宜一次性授课的内容过多，也不宜一次性授课的内容较少，要有一个科学合理的安排。只有通过合理地安排课堂的教学量，才能使学生的学习效率得到有效的提高。

**3、课堂气氛的实效性**

只有通过不断地调动学生们上课的积极性，建立一个健康的、积极的、高效的、互动的学习氛围，让学生们能够在一个良好的环境下学习成长。教师的心态也是十分重要的，教师们应当保持一个积极平和的心态，情绪不宜高度的高亢或者失落，不能把不好的情绪带给班级的同学们。实验证明，一个良好的学习氛围使得课堂更加具有逻辑性以及实效性。

1. **如何营造轻松的学习环境**

营造轻松的学习环境，提高学生学习的主动性对于当今21世纪的学生来说，课业的压力不是最主要的压力。然后，学生的学生心理压力是最主要的压力。所以，我们在提出“减负”的时候，不仅仅只关注学生们减轻课业的负担，同时也要减轻学生们心理的负担。学生们的学习时间较久，每天大概有七个小时左右的上课时候，有的时候还有早晚自习更有的学生还报名了补习班，这对于一个初中学生来说是相当疲惫的。如果教师在教学的过程中缺少了上课教学的新颖性，教学方法单一，语言组织单一，教学呆板，只是一个劲地教课本上的内容，不断地灌输知识，这往往会使得学生们的心里承受较大的压力，从而导致学生们对学习失去了该有的信心，最终导致学习效率的下降。对学生而言，一二个生动有趣的课堂会激发学生们的学习兴趣，使学生们在一个轻松愉快地环境下学习，而不是一味地枯燥呆板地学习让同学们产生厌恶的感觉。由此看来，课堂教学的艺术性是尤为的重要的，教师要注意自己的教学方法，要创造一个轻松愉快的教学环境，使课堂的气氛活跃起来，让每节课都是有新鲜感的，在一个健康舒适的环境里学习。老师对学生的教学要像慈母一样，让学生感觉是在一个大家庭中学习，让学生感觉自身处在一个舒适温暖的环境中学习。保持耐心的态度去解决同学们在学习中遇到的难题，认真地纠正同学们在学习中遇到的问题，启发学生自主解决问题的能力。不要呵斥、冷漠学生，对学生要徐徐善诱并加以鼓励。消除学生的学习障碍，消除学生的心理负担，让学生们在每一节课都能安安静静地听课，有效地学习。

1. **总结**

作为一名一线教师，要从英语学习材料中挖掘丰富的教学内涵和教育的价值。只要从多层面、多角度进行不同的思考，就能得到非常丰富的思维成果，从而由点到面、由表及里，把握知识育人的真谛，这就是我认为的“减负”与“增效”的交点！“双减”工作是一场思想战。“为党育人，为国育才”是时代赋予学校的使命，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”是学校育人的目标。我们必须充分认识“双减”工作的重要意义，坚持学生为本、回应关切，遵循教育规律和儿童成长规律，保障学生休息权利；坚持依法治理、严格执行义务教育法、未成年人保护法等法律规定，促进学生身心健康发展。只有从一项项小管理入手，切实为民办实事、解难题，才能提升人民群众对教育的获得感、幸福感。