**浅谈六七年级英语衔接教学的有效途径**

**——学习“双减”政策有感**

常州市武进区礼河实验学校 陈燕芬

**〔摘要〕：**小学和初中英语教学是不可分割的两个阶段。小学英语是初中英语的基础，初中英语是小学英语的延续，所以，如何使六七年级的英语衔接教学尤为重要。那么，把好七年级学期初的语音教学关，让学生保持英语[学习](http://www.177liuxue.cn/info/2010-6/101704.html)的兴趣，注意教学任内容的安排和教学方式的不同，进一步培养学生学习英语的习惯，关注孩子家庭状况是做好六七年级英语衔接教学的几个有效途径。

**〔关键词〕：**中小学 英语 衔接 教学 途径

我们学校是九年制一贯制学校，每学年开学初都会举行六七年级衔接教学活动。我们总是发现小学六年级的课堂活泼有趣，学生读书声音响亮，而到了七年级课堂却略显沉闷。我们也发现小学学的内容已经很多，比如时态,六上一开始就教了一般过去时，而到了七上还是一般现在时，学生感觉学过了，所以觉得无所谓，这使老师反而很难教,不知该如何下手。其实很多学生掌握地不透，少数学生甚至已经放弃，所以我认为我们应该在日常教学中把衔接落到实处，而不是一次衔接活动课就能完成。在“双减”的大背景下，我们英语老师也要为学校出好一份力，下面我来谈谈我的几点想法：

1. **把好七年级学期初的语音教学关**

根据我多年来的教学经验，我发现很多学生背单词困难是因为他们根本不会读单词，而不会读单词的原因是不懂音标，不能根据音标规则来拼读单词。他们只是根据中文死记硬背，这样的记忆是短暂的，也只能记住少量单词，勉强适用于小学三年级刚开始阶段，因为那时单词少，跟着老师的读音记忆还能应付。但慢慢地随着单词的增多，那些孩子就会觉得很吃力，然后慢慢对英语失去信心和兴趣。虽然小学也会教一些语音音标知识，但毕竟没有系统地教授过，所以我觉得升入七年级后的第一个月我们初中老师一定要舍得花时间和功夫在语音教学上。从26个字母的读音开始，告诉他们字母也有读音的音标，一共有5个元音字母，再教授48个音标，帮助学生弄清元音和辅音音标，开闭音节，字母组合等，然后告诉学生单词就是有辅音和元音拼读而成，进而带领学生们翻看词汇表，根据拼读规则自主朗读单词，这才是学音标的最终用途。学生会读了自然就会拼了，记忆单词慢慢就容易了。这样，学生学了音标派上了用场，还增加了学习的成就感，学习英语的热情也会高涨起来。而接下来，每个单元的单词我都要求学生先自主看音标朗读，宁可慢一点，但尽量不让学生掉队是关键，当然对于没读准的单词我会给予指导或播放标准录音给他们听。一段时间下来，学生们看词汇表朗读单词快多了，背诵单词也快多了。 解决了背单词的困难，很多学困生的问题也就解决了。

1. **进一步激发学生的英语学习兴趣**

 “兴趣是最好的老师”，英语学习也贵在培养学生的兴趣。如果一旦失去兴趣，那学习就没有热情了。

我们知道小学英语内容相对较少，简单易学，很多东西在课堂上就能直接掌握。而且因为小学生本身好奇心重，在教学中教师只要有有趣的环节，学生的学习积极性就会比较高，效果也较好。而当他们步入初中后，英语教材中的语法增多，难度加大，老师为了更好地完成教学任务，不经意地删除了一些趣味性的内容，都是一本正经的板块，学生慢慢不再认为英语学习是“好玩”的了。他们把学习英语作为一种负担，只是为了应付作业与考试。一旦英语教师没有注意这种变化，学生就会适应不了七年级的英语学习。为此，作为初中英语教师的我们要把注意力先放在如何保持学生英语学习的浓厚兴趣上。这就需要中学英语教师在初中英语教学过程中认真把握好教材内容的趣味性，适当地多设计学生感兴趣的活动环节，利用各种直观教具营造生动的课题交流情景，制作生动的课件等，使学生在真实的情景中学习英语，体验英语学习的趣味性，享受英语学习的乐趣。多开展各种英语课内外活动也很有必要，例如，课上的小组合作学习活动，情景表演活动、课后的各种竞赛活动等，这些既能满足学生好玩的心理，又能让学生在活动中自然地巩固和运用所学的知识，在玩中学，在竞赛中享受到成功的乐趣。

还有，即便是一节英语早读课也不能一直让学生闷着头读，这样很容易引起中下层学生的反感，或者一部分学生读着读着就开小差了。所以早读课我们老师也要备足课，设计好内容，要做到多样化，千万不能一个早读课一直做同样的事情。我经常采用学生自由读、齐读、跟录音读，跟老师读、老师抽查学生读等等，在各种方式的刺激下，学生更自然地完成朗读背诵任务，默写效果当然也就好了，而关键是英语早读的兴趣还在。早读有兴趣了，英语学习也就有兴趣了。

**三、抓好中小学英语教学内容、教学方式，学习习惯的衔接**

英语教学任务在小学时主要是培养学生听说方面的能力，通过听和直观感受积累，让学生学习一些常见的词汇，简单的句子和少量的语法知识。而到了初中，学生从语言的积累阶段进入了语言的扩展和使用阶段，内容逐渐复杂，难度也随之增大，教学要求从听说为主，逐步向听说领先，读写跟上的阶段过渡和转移。这就要求我们英语老师在教学任务与教学内容上要解决好中小学英语教学之间的衔接问题。

1、抓好复习。了解和熟悉小学的教学内容，可以避免初中教学内容与小学教学内容的脱节，教师与学生的脱节。因为我校是九年一贯制学校，所以在暑假，我会先向小学部老师了解小学英语的大致内容，特别翻阅六年级级的教材。在开学的第一周，我会组织系统地复习，包括音标、词汇、句子、语法和交际口语。

2、挖掘教材内容的趣味性。例如:我在教7AUnit3Welcome to my school时,我让学生分小组搜集关于学校的各种素材，可以用相机或手机拍摄下来。课上他们都积极地展示并讲解他们眼中的学校，他们现任的老师同学等等。这样的课堂上学生们情绪高涨，讨论自始至终都很热烈，效果也相当好。这就是教材本身的趣味性。

3、使学生尽快适应初中英语的教学方式。在小学阶段，学生的学习方式主要是被动地接受，机械地模仿。学生学习凭兴趣，靠督促，缺乏主动性。教学内容简单量少，阅读和写作的训练量更小，语法知识浮于表面。针对学生的问题，我采取了分阶段侧重解决，各个击破的措施。在开学初，我首先注重培养学生自己看音标读单词的能力，不先读给他们听；其次我是在课堂上设计情境教授单词；再次我还开展书写竞赛活动，以求达到书写规范的目的，也小学书写马虎的学生进一步引起重视；我还会采用报英文读音让学生听写单词的方式，以减少拼写错误；教学Reading板块采用英汉互译的方式让学生理解透彻课文；还可以进行课文改写，让学生互相评价，发现错误并改正错误，为后面task打下坚实的基础。

4、加强学生学习习惯的培养。我首先注重培养学生的课前预习和课后及时复习的习惯，因为初中时代应该有自主学习的态度了；其次要求课堂认真听，会适当地做笔记，会合作学习，勤于思考，积极举手发言，不耻下问，课后复习笔记；还有认真完成[家庭](http://www.177liuxue.cn/zt/1/1362/)作业特别是口头作业，自主巩固提高的习惯等。此外，就七年级学生而言，还要做到会听写。听写是训练听和写两个方面能力的活动，从听写单词到短语、重点句子到一个片段，刚开始，每次听写，老师都应该认真批改，并给出一定的时间让学生改错，一段时间以后，可以让学生相互批改，他们会从相互批改的过程中体会到别样的收获。大声朗读和背诵课文的习惯也应继续。七年级的学生要养成爱读英语、多背短文的习惯，学生在多读多背中可以培养自己的语感，领悟语言的美妙，下笔写作就会有神。

**四、注重对学生家庭情况的了解**

 每当我接手七年级时，我都要向六年级班主任了解班里孩子的家庭情况，还要登陆学籍系统了解信息，因为单亲家庭的学生和“留守”学生的增多以及有二胎的家庭，是中小学英语教学衔接不好的不容忽视的原因。我调查了我带的七﹙5﹚班和七﹙6﹚班，七﹙5﹚班50人，有5个学生的父母离异，有7个学生的家长外出打工，还有6个学生家长生了二胎；七﹙6﹚班51人，有6个学生的父母离异，有5个学生的父母外出打工，有7个学生家长生了二胎。这些单亲家庭的学生和“留守”学生一般都跟着爷爷、奶奶生活，或者寄人篱下，较内向、自卑，他们得不到父母的关爱、呵护，这对他们的健康成长造成了严重的约束，他们毕竟只是十三、四岁的孩子！他们管不住自己，又有爷爷奶奶的溺爱，所以有些盲目的追求吃、喝、玩、乐，迷恋上网等等，经常上课开小差，笔头作业马虎了事，回家不做英语口头作业，他们的英语学习处于相当被动的状态，而且年级越高情况越严重。在这种环境下，孩子拒绝诱惑似乎很难。而只要克制了杂念，静下心来，这些“特殊”学生更容易进步，甚至领先。

而随着二胎政策的放开，一些家庭就是在大孩五六年级甚至初中的时候给他们添了弟弟或妹妹，这时家长的精力肯定会跟不上，势必一段时间会对孩子疏于管教，这就给一些不自觉的孩子留了可乘之机，因为他们觉得反正父母现在在乎的是弟弟妹妹，甚至还有的孩子认为父母已经不再爱他，这些都有可能让孩子放松学习。所以我们在平时的生活中，要尽量多关心上述的几类孩子，多虚寒问暖， 多找他们交心谈心，关注他们的情绪波动，也多和他们的家长联系沟通，帮助他们树立正确的学习动机，树立合适的奋斗目标，一旦他们有了动机和目标，他们的兴趣就会被学习又吸引过来，他们就能步入正轨，全身心地投入学习，进步也就指日可待了。

总而言之，小学和初中是我国义务教育的两个重要阶段，它们彼此独立，又相互衔接。让学生从六年级平稳过度到七年级，并使他们在整个初中阶段乃至今后的英语学习道路上迈出坚实的步伐，我会坚持做好以上几方面的工作，当然还需要在以后的工作中不断探索，不断研究，以求得更好、更多的有效途径，让学生在“双减”政策下提高学生在学校的学习效率与质量，也为学校的英语教学贡献自己的一份力量。

**〔参考文献〕：**

1. 左慧芳 《中小学英语教学衔接问题与对策》[J]
2. 《初中英语新版课程标准解析与教学指导》，北京师范大学出版社(2011版)，林立主编
3. 《中小学英语教学与研究》2013（11）