学习《意见》的认识与体会

礼河实验学校 赵书怡

现在有一个流行词汇“内卷”，各行各业可能都或多或少的存在着内卷。比如近年来，学生课外辅导机构如雨后春笋般冒出，很多家长在发现身边的其他家长给孩子报课外辅导后，出于“不让孩子输在起跑线上”的心态，这些家长也开始给自己的孩子报各种辅导班。从而，学生课外学习压力增大，辅导班中会存在学习内容超前、超范围的现象，这些并不利于学生的健康成长。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,对相关问题做出了指导。我仔细阅读学习后，有所感悟。

该文件主要是为了减轻义务教育阶段学生两方面的内容，一方面是减轻他们过重的作业负担，另一方面是减轻校外培训负担。

关于减轻义务教育阶段学生过重的作业负担，《意见》中提出了对应的要求与措施。对不同年级的学生有些不同的作业量的要求，这一点很符合学生与教学的切实需求。同时，在控制了作业量之后并不是放弃了作业的“质”。教师布置的作业应做到诊断、巩固、学情分析等功能。作业的量少了，但作业的质是在提升的，这可以进一步加强学生的学习效率。学生课后除了学习，在生活中的锻炼也是必不可少的，比如帮助父母做一些力所能及的家务，培养一些有意义的兴趣爱好等。

减轻过重的作业负担主要涉及到的是学校、教师，那么减轻校外培训负担，在《意见》中则要涉及多方面。

首先，校外培训机构如此盛行，我想主要原因有以下几点：第一，部分家长不在满足于孩子只学习书本、课堂上的内容，希望孩子能走的比同龄人更快一步，因此去培训机构进行辅导，提前学习更多的知识点。这部分家长这样行动之后，短时间内孩子的成绩可能会有所提升，家长由此得到甜头，进一步加强课外辅导。第二，另一部分家长看到这样的现象之后，担心孩子落后一步，或者抱着“他们都学了，我的孩子也要学”的心态，也开始为孩子报班辅导。第三，有的家长工作繁忙，没有时间辅导孩子学习，于是就把孩子送到培训机构，认为既有人看顾孩子又能帮助孩子学习。第四，家长希望培养孩子有一项或一些特长。随着校外培训的热潮，各种培训班纷纷开办起来，但是培训机构是否有相关的资质，培训机构中的老师是否有对应的证书，培训的内容是否符合国家教育教学的标准，很多家长在把孩子送去之前都没有了解清楚，这很可能会对孩子的身心都造成影响。

其次，要改善这一情况就需要社会多方面的协助。政府方面发布了相关的文件，统筹安排，坚持从严治理，全面规范校外培训的行为。校外的培训机构也需要像学校一般合理安排学生的学习时间、休息时间，并不能以压榨学生的休息时间牟利。在管控培训机构的同时，教育部门也大力发展免费线上学习服务，开发优质的线上教学资源。这将为学生提供更多学习的途径，并且这种学习资源更贴合学生平时的学习进度，同时也减轻了家长投入培训机构的费用。学校方面大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好。由于各地区发展水平不同，师资力量不同，生源不同等原因，学校间的教育水平难免会存在差距，但我们需要尽量缩小差距，让教育优质均衡发展。除了在教学质量上的提升，为了减轻家长的负担，学校课后服务水平还需要有所提升，满足学生多样化需求。学生的学习内容并不局限于课表上的课程，科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动等都是一种学习。成绩不是评价学生的唯一标准，学生需要德智体美劳的全面发展。学校应该培养出各有特长的学生，而不是单一的考试型学生。学校延时服务的开展，解决了家长下班时间不方便接孩子的问题，从而这部分学生被不必再被送去培训机构。

最后，“双减”政策的实施绝不是单单只为学生减轻负担，从长远角度来看，是为了让我国的教育事业走的更长远，而不是立足于某一时期的教育。正如成绩不是评价学生的唯一标准，升学率等数据也不应该作为评判教师或者学校教学水平的唯一标准。