“双减”政策下对地理作业的一些思考

礼河实验学校 袁亚丰

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅发布的“双减”这一重磅文件犹如一石激起千层浪，引发社会强烈反响。“双减”政策对学校、社会培训机构、家庭三者的功能进行了重构，学校要在学生的成长与发展上发挥主导作用，满足学生对教育的全部需求。

“双减”对作业时间和数量、睡眠时间的严格限制，以及辅导机构力量的大大削弱，使得教师必须向课堂要效率，尤其是像地理这样的术科，在整个课堂中除了新课的教授，还要在课堂上完成巩固小练。

提到地理作业，很多初中生都会嗤之以鼻，认为只是三两分钟就能完成的选择和填空而已？但是如今在新课标的引导下，如何让学生能够以更加生动灵活的手段完成地理作业，却不是一件简单的事。我认为在设计地理作业时，要充分考虑到学生的认识世界要求、学科联系要求、地理审美要求，使作业内容在科学原则的指引下达到最优化效果。

一、地理作业设计优化的原因

　　作业可以巩固新知识，可以培养想象力，可以训练思维，是教师进行教学反馈的主要方法，但是地理学科一直被列入“小科”，作业完成时间以课堂为主，一直得不到学生与家长的重视，作业形式主要是完成地理填充图册的训练，这种简单的作业内容少、形式单一，缺乏层次性与创新性，无法满足学生的个体发展需求，容易使学生出现厌学心理。再者，每次作业之间没有必然联系，学生无法通过各次作业达成以所学地理内容解释日常生活实际地理问题的目标，更无法达成方法、过程、情感、价值观四维合一的综合目标。由此可见，地理作业设计必须实现优化，但是优化并不意味着增加学生负担，地理学科应当在在不增加作业负担的前提下，让学生的地理知识更多、地理能力更强。

二、地理作业设计优化的原则

　　（一）关注基础

　　作业设计可以起到巩固并延伸新课内容的作用，所以在进行作业设计优化时必须根据各节课所设定的教学内容进行改革，教材中的基本观点、基本概念是作业依据，不能随意变动，我们应当使学生在完成作业练习时牢牢巩固基础，只有基础掌握牢固，才能谈到综合能力培养。

　　（二）形式多样

　　按照平时的作业习惯，可以把初中地理作业分成两种：书面形式的作业与非书面形式的作业。比如绘图、实习报告、地理课件制作、地理专业演讲等都可以归之于非书面形式作业布置给学生。教师在进行作业设计时，必须严格按照教学内容进行活化，防止一味追求形式上多样性造成的作业华而不实。

　 （三）题量适度

不管是学生还是家长，都会将作业同书山题海这个词联系起来，而客观情况正是这样，受到传统教育思维的影响，一些教师会用题海战术来控制作业局面，试图以海量习题增加学生知识储备量。但实际上，这种作业安排手段非但无法起到理想效果，反而还会给学生带来心理上的沉重压力。所以教师布置作业时，一定要注意适度性原则，应当用实践来诠释：作业的质量与作业的数量没有必然联系。

　　（四）思维开放

　　在新课程改革以后，国家的人才培养观念发生了根本性变化，从以前的注重知识到如今的注重创新，初中地理教育处在这种教育变革背景下，如何让作业设计更加有效，观点是显而易见的，那就是作业必须利于创新，使学生能够在创新开放作业环境中发挥更大的自我培养优势。

三、地理作业设计的优化建议

　　新课程本来就要求作业应当走向家庭、走向社会，走向更加宽广的空间，再加上地理学科的多维度特征，学生的作业肯定要从传统的、固定生成的封闭形式走向师生一同构建的、以新知识学习新能力培养为基础的开放形式。笔者认为目前可以在如下三方面加强初中地理作业优化，借以提高学生学习兴趣。

　　（一）诗词赏析

　　比如在学习“如何治理黄河”这部分知识时，教师可以给学生布置收集整理同黄河有关诗词的作业，在诗词里面学习黄河地理知识，有些学生收集到“黄河之水天上来，奔流到海不复回”，这句李白的名句可以概括出黄河的起止点；有些学生收集到“大漠孤烟直，长河落日圆”，这句王维的名句可以概括出黄河所流经区域的地理环境，如果继续从诗句中加以引申，还能够用诗化的语言探讨黄河的流经地形、黄河流域周边的生态环境问题、黄河下游地上河特殊地理现象等。这种把文学同地理结合在一起的作业手段，会极大地张扬学生个性，提高学生兴趣。

　 （二）观察分析

多数地理知识都是从生活中引申出来的，所以在进行地理作业优化时，教师可以让学生注意观察生活，了解地理与生活的联系。比如说说对于中国人口政策的看法等，这种作业同现实生活联系相对紧密，同人类社会、自然环境有着较深刻共通性，使学生可以感知到地理知识的现实性，提高地理作业的教育效果。

　 （三）看图解析

地图能够反映很多地理现象，也可以考察学生地理能力的强弱。学生把整张地图印在脑海中，教材中的知识才能内化成为学生的自主知识，并在今后的学习中灵活运用。比如在讲解我国的基本地形区的分布时，可以将中国的行政区划图和中国地形图叠加，就可以找到想要的答案了。

作业具有检验学习效果、巩固所学知识、反馈改进教学的功能，是教学必不可少的重要环节。“双减”政策的发布，对作业的要求更高了。上面的内容是我对地理作业设计的探讨，旨在从作业设计角度加强创新，借以帮助学生形成主动学习地理的动机。