“双减”政策学习心得

武进区礼河实验学校 钟子莲

今年暑假教育界最大的举动莫过于“双减”政策的落地，或者说，近十几年，教育领域最大的动作也莫过于这次的“双减”政策了。如何将“双减”做得既有效且高效，需要学校、家庭及社会各方加强沟通，切实做到协调、协作、协力，优势互补，深度融合，真正形成一个以学生为中心的学习中心。一个新型的教育共同体，是以校内循环为主、校内循环与校外循环相结合、互促进的“双循环”发展格局的良好教育生态体系。文件明晰了“一年有效减轻、三年显著减轻”的具体目标，作为学校教育者，既备受鼓舞，又深感责任重大。”“双减”需要强化学校教育主阵地的作为和作用。体现学校的主体作用；增加校内教育效能；促进学校教育优质均衡发展；关注到每一个学生，真正关注成长，这些也是未来教育发展的方向。作为一线教师，我认为我们可以从以下两方面做出努力。

一、不断探索提升“作业效能”

提高小学生的作业效能是减负的前提，只有找到好的方法，提高小学生的作业效能，才能更好地实现减负。因此，作为教师我们要从作业设计、作业布置和作业批改几方面着手提升“作业效能”。

（一）作业设计

1. 作业形式要多样化

机械的抄写、重复呆板的练习只会让学生感到乏味，无法激发和培养学生的学习兴趣。活动式作业可以突破传统作业的形式，能消除简单重复的弊病，由以往的单调、枯燥、乏味变得生动、活泼、有趣。作业从单一的“抄写”形式中走出来，听、说、读、写全面开花，巧妙结合唱、画、游戏、制作、收集等学生喜闻乐见的形式，把知识技能的训练、创新能力的培养和智能的开发与活动联系起来，让作业富有趣味和吸引力。以英语学科为例，就可以有以下的作业形式：

（1）查一查。在信息时代，学生接触、学习英语的途径很多，应该在适当的时候鼓励学生收看电视或上网去查询丰富的课外资源。

（2）找一找。布置一些与学生生活或实践紧密结合的作业，让学生体会“学有所用”的乐趣，用生活中的英语来丰富自己的词汇。

(3) 画一画。每单元学了新单词后，可组织学生制作单词卡片，用画图来掌握这些单词，比比谁画得最漂亮。每个单元学完后也可以让学生画一画思维导图或者手抄报，把单元的重点知识进行整合。这样学生有兴趣去做，乐意把自己画的图画向其他同学展示，作业就能做到有趣味性。

（4）做一做。一位教育家说过：“儿童的智慧就在他的手指尖上。”让学生动手操作，多种感官协同活动，能使学生对所学知识理解得更深刻。例如在教授如何询问并回答时间的单元可以让学生动手做一个时钟，并以此为道具开展两两对话。

还可设计一些创新形式的作业，如自编作业：自编作业是要求较高的思维训练活动，通过自编作业，可以进一步理解所学内容，可以是学生自学后编的，也可以是老师教过后编的；可以自己编自己做，也可以是自己编让别人做。这种训练有利于学生梳理所学知识，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2. 作业要分层次

“一把尺子衡量学生”是以往传统教学的一种衡量标准。教师不注重学生的差异，忽视学生的需要、兴趣和个性的发展，用同一个标准衡量所有学生的作业质量，学生丝毫没有自主学习的意识和主动投入的热情。教师面对的是一个个基础不同、能力不同、性格不同、习惯不同的学生个体，在布置作业时，要考虑每个层面的学生，进行分层练习。教师要给学生提供选择的机会，如提供形式多样的“自助餐”式的作业。以英语学科为例，为照顾到不同学生层面的需要，可以给学生分为三类：A类学生属后进生，可以选择简单的抄写及巩固性的作业，如抄写单词、句子、有感情地跟读课文录音等；B类学生属中等生，作业类型在难度上和要求上要有所提高，如进行替换性的练习或对话表演；C类学生属优等生，作业要有创设和运用的能力，如会创编对话并进行表演。让学生根据自己的实际情况选择，有余力的可以做难度较大的练习。这样设计练习能使每个学生通过不同度、不同量的作业练习在原有的基础上各有收获，都能享受到成功的喜悦。

（二）作业布置

注重作业的分量。小学阶段的孩子，大脑、思维在不断发展中，应浸润在更丰富和广泛的学习体验中，如被刷题所包裹，不利于其身心成长。分量太多，质量自然就上不去，大家就会以完成任务的方式去完成。因此作业设计要有目的性、针对性、代表性。教师留作业要有计划，不“偏”不“怪”，这样既能使学生消化巩固课堂知识，又能培养其综合能力。如果作业都是比较精辟的，比较典型的，量不多，那么学生自然就会专心完成而不会抄袭或者马虎应对。

注重科目间的平衡。有的时候会遇到学生抱怨当天的几项作业都好多，任课老师在布置作业时不能只考虑自己的学科，也应兼顾别的学科，这就需要任课老师之间加强沟通交流，还需要班主任统筹规划。当作业总量超时，班主任可与任课老师商量对当天某些作业进行删减。

（三）作业批改

对学生的作业尽可能当堂批改，当面批改，鼓励为主。让学生当面及时纠正错误，对于特别有困难的孩子老师还可以当面辅导讲解。此外，教师应积极捕捉作业中的闪光点，取得进步时及时肯定和表扬，让学生感受到教师如泉水般涓涓细流的关爱，这样一来既降低了他们做作业时的枯燥感，又提高了他们的学习兴趣，从而提高他们做作业的积极性和主动性。

二、立足课堂，提高教学质量

教学质量是学校发展的生命线，每一位老师是教育质量的把关者。教学质量的优劣，关键在于40分钟的课堂。课堂是学校教育教学最基本的形式，学生发展核心素养是在上好每一节课的基础上逐步形成的，而不是在校外培训机构中形成的。课堂教学的不足是学生参与校外培训的重要原因，因此，提升教师的专业素养，设计好每一节课的教学目标和学生活动，让课堂教学过程充满生机活力，面向全体学生，因材施教，实现全面而有个性的发展，才能减少绝大多数学生的补课需求，进而推动“双减”的真正落地。

听过这样一个故事：一头驴子掉进了一口枯井。驴子的主人想不出办法去救它，就决定将驴子埋掉。人们拿起铲子开始填井，当第一铲土落到井里时，驴子明白了主人的意图，发出悲哀的号叫。但是，第二铲土下去时，驴子反而安静下来。人们发现，此后每一铲土落下时，驴子都在努力抖落掉在背上的泥土，踩在脚下，把自己垫高一点。终于，在人们惊奇的目光中，驴子潇洒地走出了枯井。我觉得我们应该像这头驴子。

刚工作的第一年教的三年级，虽然内容很简单，但是看着课件不知道怎么教才好，站在讲台上有点心虚的感觉。由于是新教师，会经常被要求上公开课，每次上公开课看到后面坐着一排老教师都紧张得不得了。不过也正是公开课的舞台磨炼了我，让我不断发现自己的缺陷，使我从教态、组织教学的能力，还有教材的把握等等方面不断改进。公开课的舞台常常会让人痛苦，但正是在这样的历练和打击下，我们才学会不断抖落身上的泥土，踩在脚下，使自己不断往上升。因此，我们要像对待公开课一样对待日常的每一节课，肯花心思去备课磨课，力求认真地上好每一节常态课。

学校是教育教学的主阵地，也是落实“双减”政策的主渠道。落实“双减”任重道远，所有举措都是为了最终实现教育优质均衡发展，让教育回归本真，这也是我们教育人的“中国梦”。