“双减”政策下对作业指导的思考

礼河实验学校 徐静娴

近期，“内卷”成了一个热度很高的词。对于“内卷”这个词，有人形象地打了这样一个比方：比如在电影院里看电影，本来大家都能看到荧幕，但这时候坐在第一排的人突然站了起来，导致第二排的人看不见荧幕，这样后面的人如果想要能够看到，每一排都需要站起来。对于我国教育“内卷化”这个问题，人口经济学家、携程联合创始人兼董事局主席梁建章先生在他的文章中是这样论述的：我们对于所谓“内卷化”的理解是这样的：明明外面存在发展的空间和机会，却被什么东西卡住了，只能限制在一种内耗和低效的状态。而这种限制往往来自于主动地自我设限，形成作茧自缚的效果。

教育“内卷化”对学生来说带来了明显的副作用，不停地刷题，不但导致学生身心压力大，而且对于知识的掌握并无益处，只是在机械地锻炼“得分”的能力，但这种能力对于就业、未来并没有多大作用，现实中高分低能现象具有相当普遍性。

同时，为了完成繁重的学习任务，学生只能通过熬夜、缩短睡眠等方式，导致学生睡眠时间严重不足，威胁着孩子们的身心健康。长期超负荷的学习压力，还会对孩子精神和心理造成影响，如果引发精神和心理上的问题，后果则更加严重。

针对日益严重的“内卷化”现象，近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》），对进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担（简称“双减”）工作进行了全面部署并提出明确要求。

《意见》第二条提出要“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”，指出要针对加强作业完成指导。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

作为学生，几乎每天都要做作业。但有很大部分同学不明白做作业的目的什么，也不明白应该怎样做作业。有些同学做作业只是敷衍了事，目的是为了完成老师的任务；有的同学做作业不愿意动脑筋，比如语文的阅读理解，碰到稍微难度有些大的题目就只简单地写写了事；而有的同学则干脆上网查查现成的答案。学生如果仅仅把做作业看成是应付家长和老师的苦差事，那就很难收到良好的学习效果，更谈不上从做作业中得到学习的乐趣了。因此，教师在布置完作业后还要加强对学生作业的指导。

一、让学生明确做作业的目的。做作业决不是对所学知识的简单重复，而是对新知识的消化、巩固，以加深记忆。教师应让学生明确做作业具有以下目的：

1.可以检查自己的学习效果。如果学生做作业很顺利，从一定程度上说明学生的学习效果是不错的，如果做作业遇到较多的问题，则说明知识并没有真正掌握。因此，通过做作业可以发现问题，以便及时补救。

2.可以加深对知识的理解。学生在做作业时，通过自己的思考，可以总之，做作业也有利于把书本上的知识转化为自己的知识。

3.可以培养学生的思维能力。做作业的过程也是思考的过程。学生在完成作业的同时，思维也得到了一次很好的锻炼。

4.可以发展学生的自我调整能力，增强责任心。做作业的过程是学生运用所学知识独立解决问题的过程。在这个过程中，学生的自我调整能力得到了锻炼﹑发展，同时，也使他们意识到做作业是自己的事情，必须正确对待，认真完成，从而大大增强了他们的责任心。

5．可以为复习积累资料。学生做完作业不应一扔了事，而应该定期的进分类整理。复习是，翻阅一下这些记录自己平时“劳动汗水”的作业，既方便省事，又印象深刻。

二、教学生“会”做作业

1．积极准备。 做作业不是一向孤立的学习活动。预习、上课、课后复习实际上就是做作业的准备工作。有的学生作业迟迟完不成，原因之一就是在学习的过程中“欠了债”，没有真正弄懂所学的内容。学习是一环套一环的，如果在前面的学习过程中偷工减料，那么在后面做作业时就会受到惩罚。

2． 认真审题。

①看得准确。审好题是完成作业的前提。这就要求学生在做作业是要耐心﹑细致，不能因为会做而粗心大意，以至出错。

②分得清楚。学生在做题时要善于把一道题分成几个部分，并逐一研究。只有分解开来，化繁为简，化大为小，才能各个击破，否则就会无从下手，而一筹莫展。

③联得起来。在审题时，要能在分析的基础上联想起有关知识；能找到题目各部分之间的相互关系；能联想起过去解题时使用过的方法等等。学生如果能做到这一点，那么在做题时就会左右逢源，问题也会迎刃而解。

3．仔细做题。做题是把解题的思路表达出来的过程。做题时要保质保量，也就是要做到一遍对和速度快。一遍对是指思维﹑表达和运算的准确性；速度快是讲做题的效率问题，即在准确的前提下要有意识地训练自己快速解题的能力

4．耐心检查。检查是做作业不可忽略的一个环节。一方面可以保证做题的准确性，另一方面也能培养学生独立思考的能力，还有助于学生养成良好的学习习惯。

三﹑认真批改学生的作业。

要让学生不应付作业，首先教师不能应付。在布置作业时不能应付，在批改作业时更不能应付。 决不能只简单的浏览一下，或者只记一下没交作业的同学的名字。而应该仔细﹑认真的批改。批改作业的过程也是对学生指导的过程。教师要抓住这样一个契机，针对学生作业中出现的不同问题， 耐心地归纳﹑总结，并及时的给与指导。对于作业完成的比较好的同学，教师应适时地加以鼓励，让学生体验到成功的喜悦，从而进一步激发学生做作业的热情。

在全面推行素质教育的今天，“减负”的呼声也曾一度高涨。但笔者认为，科学的﹑合理的作业不会成为学生的负担，而应是提高学生知识素质的必要途径。要把作业看成是学生“课外学习的机遇”，加强指导，让学生在作业中体验学习的快乐，在快乐中走向成功的彼岸。