**博学导行 激活内需 主动自为谋发展**

**扎根日常 积淀生长 集聚合力促提升**

**——2021-2022学年第一学期孟小教学工作计划**

**【指导思想】**

根据区教科研工作意见和学校三年主动发展规划年段目标，深入贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训的意见》和关于落实 “省教育厅办公室关于督促‘一校一案’全面落实课后服务工作，本学期我校教学工作将以“在孟河医派文化滋养下健康成长下”的学校文化的衍进与生长为核心，着力于课程建设、创生能力、品格提升三个纬度推进。深入解读学校文化理念系统，长程规划，博学导行，一以贯之，丰富内涵，凝练课程文化特色,开创特色校本课程；加速教师理念与实践的对接与转化，聚焦专题，研训联动，盘活资源，激活内需,修炼教育教学行为；注重培养学科核心素养，博爱主动，扎根日常，系统把脉，积淀生长，精益求精，探寻质量提升策略，锤练学科项目品质。

**【工作目标】**

1.长程规划，博学导行，凝练课程文化特色(课程建设)

2.研训联动，激活内需，修炼教育教学行为（能力发展）

3.扎根日常,积淀生长，锤炼学科项目品质（质量提升）

**【具体措施】**

**一、长程规划，博学导行，促内涵，创特质，凝练课程文化特色。**

**1.开设与执行各级各类课程。**开齐开足上好国家规定课程，规范课程实施行为。部分课程说明：体育与健康课程通称体育，除体育课外还要利用体育活动课、课间操及其他综合性文体活动等，增加学生参加体育活动的时间，确保学生在校每天有1小时体育锻炼时间。体育教学中强化生命教育，加强理论与实践相结合予以指导。综合实践（孟医）课程教学每周1课时，增设每两周1节心理健康。 聚焦“双减”，严格执行课程计划。公假一般以调课为主，由年级组长负责协调，如调课确有困难，可以报林中坤副校长审核、教导处安排代课；病、事假可以先调课或报教导处安排代课，但必须履行请假手续，教师之间不得私自调课。代课单和调课单要及时安放于教室外展板处。值日行政每天上午和下午巡查全校课程执行情况，及时将巡查情况通报于学校QQ群，并针对教师呈现问题沟通与整改。

节点事件：①上好开学第一课；②年级组长负责调课并及时记载，教导处规范落实代课工作；③课程执行情况巡查及记载（周一王晴晴、周二景校、周三雷琴华、周四雷红霞、周五林校）

**2.长程设计“承”课程。**环境教育与劳动技术、孟河医派课程等综合实践课程要加强研究性学习，广泛阅读并吸纳优秀教学实践案例，各年级各班在征集学生活动的基础上长程设计序列研究活动，各年级有共性研究活动，各班有个性化的实践研究，注重素材的积累与整理，反思与跟进。每个年级在一个学期或一年根据学生需求开展1至2个长线活动，从而提升学生研究性学习能力。1-6年级孟医/心健课程的推进要落地生根，执教老师期初要到总务处领取孟医教材，用好循环教材，认真上好每节课。执教孟医教师每两周还需备好上好1节心理健康教育课程。校本选修课程周一下午第3节：一二年级快乐音符、航模小莱特、书画，三至六年级经典诵读、生活习作、数学思维、快乐英语。

项目组聚力生长，抱团发展。语数英项目组、贝聿铭社团、小莱特社团、龙城书画社团、小超人篮球社团、田径、满天星社团、斧劈石社团、雕刻社团等项目组要拓宽思路，开阔眼界，提高标准，集聚动力，加强训练的计划性、日常性和科学性，提前策划，以赛促练。及时登记日常活动情况，完善台帐资料。

本学期综合实践开设校级2节研讨课，环境教育1节、劳动技术1节、孟河医派2节。综合实践研讨课型从问题探究型、方法指导型、动手操作型、展示交流型、亲自体验、主题生成课型中选1-2个研究。学科组、项目组抱团发展，专项研究，聚力发展，打磨出校级、区级精品课程。期末开展学科组、项目组、校本课程（社团）展评活动。

节点事件：①一年级新生入学课程培训和家长课程培训➁各学科组、备课组计划制定与交流➂项目组、社团的组建

**3.网状推进调研考核。**紧抓节点事件，放大过程价值。“行政牵头”、“责任人领衔”、“项目组主动自为”的三维一体运行，做到规划先行，务实创新，稳步推进与落实各学科各项目工作。教导处每月组织年级组长、学科责任人、骨干教师开展集中教育教学调研，走进课堂，查阅资料，个体访谈，涵盖级组所有学科所有教师，精准把脉问题。基于问题，注重诊断，持续改进，把住日常课堂教学工作的底线，促发与历练课堂基本功，规范和提升教师教育教学行为。

本学期月调研主题为“规范教学设计”“学科常规的有效落实”“教学目标的有效达成” “教学中的放与收”“课堂教学中的“五还”等，清晰规范要求，切实做到每月一调研、一反思、一评价、一反馈，规范和完善日常工作考核，基于问题，注重诊断，剖析原因，持续改进，规范落实教育教学常规。其中必备检查事项：3至6年级语文积累本、大小习作，3至6年级数学改错本（错题集）、5至6年级概念本（单元知识梳理），英语4至6年级作文本。

**二、研训联动，主动跟进,抓薄弱、求协调，规范教育教学行为。**

**1. 凸显研修主题，放大活动价值。**基于学科核心素养或关键能力，渐常态、成序列开展多层次的互动交流与课堂观摩，努力提升各层次教师的课堂教学能力，实现师生同生共长。各学科组、各备课组要系统把脉，抓薄弱、求协调，关心青年教师日常教学。强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量。分管学科行政、学科责任人及骨干教师跟踪调研相关薄弱学科班级，点对点结对进行教材研读、备课、试教、磨课，促部分教师打开心态、开放课堂，教研节律和效能走向日常，有效提升教育教学水平。

**（1）聚焦专题，通识培训。**四大学科组要进一步认真研读《学科课程标准》、《学科常规》和《学科课程建设方案》，并就《学科课程建设方案》和各学科、各年段达标要求校本化制定学科教学计划，细致分解，化到日常。各学科课标解读后组织测试、三年内省市区学科抽测试卷研读、各学科关键能力专项练习研究与学习。

**（2）潜心研究，扎实教研。**有计划、成序列开展主题式教学课例研讨，青年教师磨砺课和骨干教师示范课相结合，充分发挥骨干教师传帮带作用。参加省市区外出学习、比赛、听课教师回校后积极主动与组内教师分享收获、上汇报课、心得体会交流。

**（3）笃学勤勉，苦练技艺。**各学科要组织青年教师基本功大练兵，开展教育教学理论与教科研能力笔试、说课、上课、评课、课件制作等校级比赛，以赛促练，为区青年教师基本功大练兵作准备。

**2、扎实践行教学“四严”，构建生长课堂。**四大学科组要围绕各学科关键能力的培养要求、进一步梳理各大领域知识点形成系统串、交流分享，让组内每位教师清晰各学科关键能力的培养目标、知识分布、各年段教什么、怎么教。学科分管行政、学科责任人要主题化、成序列进一步指引本学科教师教学行为，深入领悟备课、上课和作业批改和课后辅导等常规要求，真正实现有效的“教”和“育”。

**（1）严把备课关。**备课组内教学设计做到五同五不同。五同：教学目标、教材简析、教学大环节、基础练习、常规积累。五不同：学情分析、学生活动、交流预设、拓展练习、板书设计。每位教师备课前要认真钻研本学科的教材、教师用书，提倡思考型备课。教师在备课中要换位思考，重视学生学的过程的设计。提倡二次备课，要根据学生的实际学情，修改教学过程设计，每月各学科组进行教学设计互查互学交流活动。提倡教师多动笔，记录成功之举，败笔之处，教学机智等，不断改进自己的教学行为，备课要有1—2周的提前量，避免出现上到哪备到哪的情况，每次上课必须带好教科书和备课本。

**（2）严把课堂教学关。**各学科教师要深入领会、内化《量表》，并化于日常。在随堂听课、调研课、教研课中有效落实，带着《量表》践行“成长课堂”,尤其在评课和反思教学环节，要从以学论教、就师生本节课的发展和生长点来进行评价。课堂教学要体现“新课程标准”理念，体现学校文化，把学生的学科关键能力、学科核心素养作为核心目标，围绕研究专题长程设计，引导学生经历、体验、探究和合作，构建开放互动生长的课堂，开展典型课例的现场研讨、经验分享和交流。

**（3）严把作业批改关。**各班班主任统筹调控本班不同学科作业数量和作业时间。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业，不得布置惩罚性作业，切实推进“双减”工作。教师要认真批改作业，强化面批讲解，及时做好反馈，规范作业配备、规范批改要求（日期、等第、对错符号），做好学生错题订正和二次评价。各蹲点行政每周随机抽查各班家庭作业布置情况，做到有布置必批改，批改后有选择地讲评。

**（4）严把帮扶关。**年级组长、备课组长和蹲点行政要关注各学科间教学的同步发展，全面分析年级教育教学现状，明确各科教学中存在的问题，采取针对性的应对举措，团结协作，互相扶持，抱团发展。期初各班各学科建立学困生档案，以年级组为单位开展一次转化学困生的交流会，扎实推进课前、课堂、课后各时段质量的提升工作，分享成功经验，推进学困生的转化工作。通过个别指导、学困生跟踪、阶段调研、教学研讨会等，深入探究提优补差策略，稳步提升两率。

**三、盘活资源，聚力打造，抓核心、求突破，锤炼学科项目品质。**

全体教师要以“博爱、悦纳、精业、真诚”孟河医派核心精神践行为师之德，以培育“博学、勤勉、敦厚、善思”的中医娃为己任，以人为本，更新理念、优化思维方式，关注细节，变革出新，进一步转变行为方式。学校各项教学工作和活动要能在“博爱、热忱、和谐、优美”的孟河医派文化滋养下生长，呈现精彩的自我，成事中成人、成人中成事。

1. **辐射骨干资源，践行青蓝结对。**学科行政、学科责任人及骨干教师关注青年教师的指导，实施跟踪培养，引领青年教师快速成长。青年教师成长团有计划开展训练营活动。积极鼓励、创造条件让有能力和有潜力的老师参加省市区名师工作室等研修活动，持续锤炼青年教师教育教学基本功，助推专业成长。

**青年教师跟踪培养与指导**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学科 | 青年教师 | 责任人 |
| 1 | 语文、班主任 | 黄露娟 | 魏 芬 |
| 2 | 语文、班主任 | 葛倩 谈敏 | 潘琴花 |
| 3 | 语文 | 陈 奕 | 巢红艳 |
| 4 | 语文 | 朱洋 | 朱琴芳 |
| 5 | 语文、班主任 | 徐雁南 | 潘云霞 |
| 6 | 语文、班主任 | 薛益鑫 | 秦 亚 |
| 7 | 语文、班主任 | 巢秀芬 | 恽建娣 |
| 8 | 语文、班主任 | 胡叶 | 费群亚 |
| 9 | 语文 | 曹佳爽 | 雷琴华 |
| 10 | 数学 | 陈路君 | 刘慧媛 |
| 11 | 班主任 | 陈路君 | 魏 芬 |
| 12 | 数学 | 恽 蝶 | 张思月 |
| 13 | 数学 | 何超颖 | 路焕 |
| 14 | 班主任 | 何超颖 | 朱琴芳 |
| 15 | 英语 | 陈奕 陈路君 | 景佳梅 |
| 16 | 英语 | 张梦竹 | 王晴晴 |
| 17 | 班主任 | 张梦竹 | 潘云霞 |

**2、项目驱动，整体架构核心素养的培养与检测。**加强学科组建设，有效落实“双减”。各学科组结合市区各项比赛长程规划学科组日常研究活动,抓实核心，拓宽学科教学视野，创造性地利用好教材资源，细化各学科年段学习常规，形成校本化的学科基础达标系列、学科活动系列、学科竞赛系列、学科社团系列、学科内容建设系列。各学科针对学科关键能力专项检测中存在的问题和困惑在集体教研（备课）活动中研讨，基于问题要有持续的跟进，有总结后的反思。

学科责任人、备课组长加强学科备课资源建设，加强对各学科知识性练习的精编、精练，系统编制学生练习资源、校本课程资源、综合实践活动资源，精讲精练，切实减轻学生作业负担。蹲点行政每周随机抽查各班家庭作业布置情况，做到有布置必批改，批改后有选择地讲评。各班班主任要协调好家庭作业总量，3-6年级合理使用家校联系手册。

**3、家校合力，携手共进。**全体教师要扎实推进课前、课堂、课后各时段质量的提升工作，发掘和弘扬工作中的成功经验，推进学困生的转化工作。一切为了孩子，为了孩子的一切。家校结合，就各班学困生、问题学生通过家访、电联、校讯通等方式，交流互动，合作共赢。

**凝聚产生力量，团结诞生希望。**各学科组、备课组博爱、诚信、博学、创新，先计划后行动、先策划后沟通、重结果更重过程，提升教育教学执行力，用愿景激发脚步，用数据点亮历程，精心打造学校文化系统,促发课程品质和质量提升，让孟小的每个人在“孟河医派”文化的滋养下健康成长。

**附件1.孟河中心小学2021-2022学年第一学期组长名单**

年级组长：刘慧媛、葛倩、巢红艳、潘云霞、秦亚、殷文娟

学科责任人：雷琴华、张思月、王晴晴、徐翼飞

备课组长：

语文：黄露娟 葛倩 屈彩霞 徐雁南 巢秀芬 曹佳爽

数学：刘慧媛 宋白杨 恽蝶 路焕 张思月 冷小燕

英语： 陈 奕 王晴晴 杨 洁 季佳娴

道德与法治：葛 倩 信息：路焕 体育：汤志刚 美术：唐舒

综合实践与校本：胡叶 科学：朱洋 音乐：肖杨