“双减”政策下的作业设计

礼河实验学校 费逸

随着中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的印发，掀起了一波有关教育的新思考。“双减”政策可谓是党中央、国务院从为党育人、为国育才的战略高度，坚持以人民为中心的教育理念，克服功利化、短视化教育行为，为落实立德树人根本任务、发展素质教育，保障每个儿童的健康成长作出的重大决策。实施“双减”政策，不仅是对我国教育格局的重大调整，更是传统教育观念的进一步变革。“双减”政策的出台，让作为教师的我看到了国家对教育改革的决心和力度。政策的出台，将减轻家长的负担，让“还孩子一个快乐的童年”有了希望。同时也督促着教育者，要想更多办法去努力提升学校教育教学质量。

“双减”政策之下，学生作业总量和时长减少了，负担减轻了，对作业质量的要求更高了。教师在作业布置上，要精心选择作业内容、精准针对不同学生、精确校正课堂教学、精细反馈作业情况。作业布置不能完全围着考试打转，要通过作业引导学生自主探究、提高思维品质，作业的形式可以更加多样化。我对“双减”政策下的作业设计有一些感想，下面我就谈谈我的看法。

(一) 典型性作业

通过初中数学知识点不难看出，每个数学知识都能挖掘出丰富的作业内容。鉴于此，教师应有机整合知识内容，帮助学生在掌握知识的基础上，通过有效练习，巩固课堂上所学到的知识内容，强化数学知识记忆力，提升数学应用水平。教学时间具有局限性，初中数学教师无法对所有练习进行细致讲解，因此应对教学目标进行细致整理，归纳出数学知识典型性内容，并利用典型题的作业优势，加深学生对课堂知识的理解。

例如，教师在教授“函数”相关内容时，可以学生的数学水平为依据，将学生划分成若干个研究小组，并给学生布置讨论型课堂作业: 针对 y = x+3 与 y = －2x+6 的一次函数图像交点数展开小组讨论。教师通过布置数学知识典型题，不仅可以提高学生的逻辑思维能力，还能培养学生的创新意识，从而激发学生的数学知识探索欲望。

（二）开放性作业

作业的目标不只是教知识，更重要的是培养思维方法，让学生从真实任务出发，在真实情境中去发现问题、解决问题，学会研究方法。开放性作业的重点不是最终结果，而是完成作业的过程。

例如，开设“社会阅读领航进阶课程"的特色课程，学生们在教师指导下，以探究小组为单位，带着课题走上街头、走进社会，制作量表去观察、去调查、去采集信息，回来后撰写研究报告。他们研究自己每天上下学经常乘坐的中运量公交的利弊，研究网约新政下网约车何去何从，研究邻里关系，研究小区里的流浪猫……这样的社会实践活动不同于过去传统的小队活动，而是在实践活动基础上增加研究性学习方式，从而大大提高有意义学习的含量。
 例如：教师在教授“一元一次方程”相关知识时，可充分发挥开放性作业的功能，要求学生针对一元一次方程的内涵，展开“应用调查”活动。首先，学生在具体实施过程中，教师应指出相应的调查方向，如：①通过身边的实际生活，调查方程如何与生活、生产形成各种联系； ②走入工厂、银行、超市等场所，采访内部工作人员，调查数量与数据之间的方程联系；③将此次调查的成果与其他同学进行相互交流，拓展自身的调查思路。其次，教师可要求学生针对自己调查整理的结果，利用一元一次方程，尝试设计生活实际问题。最后，教师可要求学生详细填写“调查作业评价表”。学生完成与生活紧密相连的数学实例，不仅能大大调动参与积极性，还能强化数学综合素质，深刻体会数学知识在生活中的潜在乐趣。

因此，开放性作业不以结果为唯一评价指标，过程的体验收获远大于最终结果的呈现，但往往学生在经历完整的探究过程之后，收获的探究结果会给他们带来极大的成就感和喜悦。

( 三) 分层分区作业

初中数学教师在布置发展性作业时，应充分强调学生的个体差异性． 课堂实践中的分层走班，要求数学教师为不同层次的学生设计和提供“多主题、多层次”的数学作业内容．同时，教师可要求学生根据自身的实际能力，采取自由选择的形式，完成适合自己的作业内容。教师在布置分层作业时，可将作业具体分成三个不同的等级，如1、2、3等，为数学基础水平较为薄弱的学生，安排基础类1型题，帮助此类学生扎实掌握当天所学知识重难点； 为数学基础一般的学生，安排提升类2型题，帮助此类学生在巩固知识的基础上，掌握灵活的解题方法；为数学基础良好的学生，安排强化类3型题， 教师可鼓励学习能力较弱的学生通过小组合作的形式挑战更高等级的题型。教师通过作业难度的提升， 强化学生的逻辑思维能力，鼓励学生创新解题方法。

例如，教师在教授“三角形全等的判定”相关内容时，可以分级布置作业：

1、基础题 ： 熟练掌握“角边角（SAS） ”的三角形全等判定方法。

2、提升题： 掌握综合分析法，能够独立完成几何推理问题。

3、强化题：深刻理解综合分析法的解题思路，准确找到问题的解题方向，并能通过此类方法举一反三，尝试解决其他题型。

分层分区作业可以针对学生特点来巩固学生学习情况，调整学习思路，提高学习质量，从而完善学习整体性，起到思维引导的关键作用。

“双减”政策的落实是我国深化教育改革的重大举措，顺应政策，利用政策，发挥政策最大效能才能有效帮助孩子们“减负”。在政策下达初期，我们应从各个方面去探索，从最基础的作业设计上下功夫，激发孩子们的兴趣，调节孩子们的适应能力，让“双减”政策走好第一步。