《数学阅读的教与学》暑期学习心得

——在数学阅读中收获幸福

芙蓉小学 杨春娟

在核心素养时代，数学阅读逐渐为教师们所关注，在数学阅读开展实施的过程中，学生的核心素养会不断提升，不断启发学生智慧地思考，智慧地成长。

1. **数学阅读促进思维发展**

数学阅读能力是考查小学生总体阅读能力的重要指标，对小学生学习数学的分析能力、抽象思维能力都有重要的作用。随着年级的升高，学生阅读能力的培养也愈发重要。

小学是直观形象思维向抽象逻辑思维过渡的关键时期，而良好的阅读习惯对于促使学生的思维成长有很大的作用。从三四年级开始，学生开始接触统计，材料题等信息量大的题目，良好的阅读和分析能力可以有效地帮助学生抓住关键信息，理清解题思路，从而提高解决问题的能力。在四年级学习的通过画图解决问题的策略中，学生通过分析条件，画出相应的线段图或者长方形等，得到解决问题的思路。在这过程中，需要学生反复阅读分析，找出数量关系，学生的思维也在不断发展，这是从文字的阅读向数学思维的跨越，让学生在积极的阅读中提升思维品质。

1. **数学阅读体现数学价值**

学生的阅读能力即学生独立获取数学知识的能力，这也能促使学生获得终身学习的能力。数学中有各种符号语言，数学语言一般都是谨慎的、有意的，从一定意义上讲，数学语言能力的高低决定了数学学习水平的高低。然而语言的学习是以阅读为基础的，所以数学的学习应该十分注重文本阅读。

重视学生阅读能力的培养，教师也需要在阅读教育中激发学生的阅读兴趣，帮助学生形成良好的阅读习惯。教师也可以适当引导学生进行课外阅读，使得学生的视野更加广阔，思维更加活跃，思考更加深入，这能使学生具有独立阅读的能力，开启学生的智慧之门，提升学生的自主学习能力。

1. **数学阅读浸润学生的生命世界**

当数学阅读成为一种习惯时，学生就能感受到阅读的快乐，逐渐探索出一个多姿多彩的数学世界。其实，教师在培养阅读习惯时，可以尝试将数学阅读落实在每一天，阅读首先要有时间作保障，每天阅读一个小故事，开展阅读心得交流，可以激发学生的阅读兴趣。如果能将数学阅读落实在每一天，那么学生爱阅读的好习惯也将逐步形成。

数学阅读是快乐的、幸福的、温馨的。数学阅读，可以引领学生进行思考，促进学生智慧地成长，只有当阅读浸润在学生的生命世界，成为像呼吸一样自然的习惯，才能感受到什么的旋律，阅读的快乐。

总之，数学阅读是学习数学最基础、最关键的能力，它直接决定了学生学习效果的和学习效率。阅读、思考、表达的有机结合可以有效地提升学生的核心素养，会让学生感受到学习的快乐。一路欢歌，一路成长，数学阅读可以不断给予学生养分，让学生爱上数学，爱上学习。