

深入信息技术课堂,培养学生核心素养

江苏省常州市新北区香樟湖小学 黄松华

【摘要】随着信息技术的迅猛发展,人们的学习、工作、生活出现了翻天覆地的变化,从而进入了信息时代,享受着信息技术带来的便利。在这一时代大背景下,具备信息素养成为社会评价人才的标准之一,为此学校特意开展了信息技术课程,旨在教授学生基础知识,建构其全新的知识体系,培育信息核心素养,适应时代发展需求。基于此,本文以小学信息技术为例,探究培养学生信息核心素养的具体途径。

【关键词】信息技术课程;小学阶段;信息核心素养

中图分类号:G623

文献标识码:A

文章编号:0493-2099(2021)09-0122-02



Go Deep Into The Classroom Of Information Technology To Cultivate Students' Core Literacy

(Xiangbinhu Primary School, Xinbei District, Changzhou City, Jiangsu Province, China) HUANG Songhua

【Abstract】With the rapid development of information technology, human learning, work, and life have undergone earth-shaking changes. People have entered the information age and are enjoying the convenience brought by information technology. Under the background of this era, having information literacy has become one of the criteria for social evaluation of talents. For this reason, the school has specially developed information technology courses to teach students basic knowledge, construct their new knowledge system, and cultivate core information literacy. Adapt to the development needs of the times. Based on this, this article takes elementary school information technology as an example to explore specific ways to cultivate students' information core literacy.

【Keywords】Information technology courses; Primary school stage; Information core literacy

核心素养是指学生应具备的适应社会及终身发展的品格以及关键的能力,集中表现为信息意识、计算思维、数字化学习与创新和社会责任四种素养,涉及知识、能力、情感以及价值观等多个方面,旨在激发学生潜能,促进学生全面发展。为此笔者结合教学实践提出了以下几点建议,以期能为教师同行们提供借鉴。

一、跟上时代发展,培养信息意识

小到上网搜索消息、玩游戏、制作PPT、下载文件,大到建立电子图书库、使用办公自动化管理体系、星球建模等,信息技术已经涉及人类生活方方面面,已经进入了信息时代。过去那种“口耳相传”“闭门造车”的现象一去不复返,现在的人们足不出户,即可知天下事,随时随地接受信息或者发布信息,改变了信息发布、接收、传播、扩散的途径。在这样的时代趋势下,具备信息意识显得极为重要。

什么是信息意识?它是小学信息课程核心素养

之一,旨在让学生感受信息的重要性、初步建立主动获取信息、积极参与信息活动、清晰表达自己的观点以及在合作活动中发挥自身主观能动性的意识和态度,此外,还要学生具备辨析信息的真伪,认识信息的价值的意识。培养信息意识是时代对学生提出的要求,在网络信息资源越来越庞大,更新的速度越来越快的当下,信息意识能让学生以更积极、乐观的态度面对学习和生活,养成终身学习的好习惯。如,学习“建立个人博客”这一课内容,教学目标之一是让学生了解博客的概念,能在指定的位置建立自己的博客;学会发表简单的日志;会借助邮箱、网上论坛获取信息,学习新知识。为了完成这一教学目标,笔者手把手地传授了学生一些基本的操作技能,顺利帮助学生们开通了自己的博客,掌握了新的技能。

二、解答实际问题,拓宽计算思维

信息技术课程中的计算思维指的是能运用计算机学科基础知识进行问题求解、系统设计、让计算机

理解人类行为等涵盖计算机学科广度的一系列思维活动,是算法思维和工程思维的高度统一。思维虽然具有先天性,但可以经过后天培养,计算思维也是如此,因此在教学实践活动中,教师不仅要教授学生基础知识,训练学生信息技巧,还要培养学生计算思维。

如,学习“管理邮箱”这一课内容,教学目标之一是让学生学会建立通讯录并利用其发送邮件,学会清理电子邮件。要完成这一教学目标学生必须先学会如何申请电子邮箱、收发电子邮件、学会装饰电子邮件和添加附件,在此基础上才能对电子邮件进行阅读与清理。这个过程就是学生进行计算思维的过程,且有实用价值,因为电子邮箱从建立到管理就是问题一步步得到解决的过程。学到“管理个人博客”这一课内容时,学生从开通个人博客开始就对自己的“作品”产生了情感,因此能想方设法装饰自己的博客和管理自己的博客,恰好这节课就能满足学生的学习诉求,由此增加学生的知识积累,拓宽了学生的计算思维。再如,学习“编辑演示文稿”这一课内容时,同学们需要完成的任务、解决的问题就是如何打开演示文稿并插入新的幻灯片,文本框、艺术字,制作出内容丰富、简洁美观的幻灯片。

三、呈数字化学习,增强创新意识

数字化学习与创新指的是个体通过评估并选用常见的数字化资源与工具,有效地管理学习过程与学习资源,创造性解决问题,从而完成学习任务,形成创新作品的能力。从上述概念中得知,要培育这一核心素养需要有数学化的学习环境,能进行数字化学习资源的收集与管理,最后实现数字化学习资源的应用与创新,是一个层层递进、环环相扣的过程。

如,学习“制作课程表”这一课内容,笔者引进了情境教学理念,即结合实际创设符合学生当下学习能力、认知水平的问题情境并将所学内容巧妙融合其中,借此考验学生对知识点的理解与把握。因此,笔者提出了问题:“课程表大家比较熟悉,但你知道如何巧借信息技术制作课程表吗?”并为之提供给了本学科的课程表,鼓励学生将其电子化。再如,学到“美化文章”这一课内容,笔者组建了学习小组,即将全班学生分为若干小组,每个小组都安排了一些任务,得到一些亟待解决解答的问题,需要借助大家

的合作解决。在此过程中,笔者不提供任何帮助,学生要凭借自己的力量解决,由此提升了学生的操作技巧,加强其动手操作能力。当然,除了借助课上有限时间外,笔者还充分利用课外时间开展了丰富多彩的实践活动,如让学生们设计环保宣传海报,制作视频动画、用记事本记录日常生活等,丰富了学生日常生活。

四、规范言行举止,渗透社会责任

信息技术的快速发展,也导致出现了信息污染、信息犯罪、信息侵权、计算机病毒、信息侵略等问题,给人们的生活带来了潜在的危害。基于此,笔者提出了自己的教学建议:教师要传授学生上网的规范,渗透社会责任意识,具体指的是提升文化修养,规范言行举止,塑造高尚道德,实现个体自律,从自身做起,从现在做起,以期能发挥个体带动整体的示范效果,净化信息空间。为此,规范学生在网络上的言行举止,渗透社会责任教育已经成了信息技术教师肩上的重任之一。如,学习“发帖和回帖”这一课内容,笔者悄悄观察孩子们的行为,随机选取了若干学生的帖子,结果发现有些言语过于偏激、粗俗,还夹杂人身攻击性言语。基于这一现实,笔者立即停止了大家的行为并组织学生就这一问题展开讨论,时间为15分钟。同学们对这一新增的教学活动感到困惑,但也配合笔者进入了讨论活动中。一番激烈的论争后,同学们认识到了文明用语的重要性,加强了自身的社会责任。

五、结语

综上所述,信息技术核心素养的培育是时代对学生提出的要求,也是今后教学的方向,应该引起教师们的重视。为此,笔者结合教学实际提出了上述几点建议,以期能对教育教学事业尽微薄之力。

参考文献:

- [1]许军.如何培养小学生信息技术核心素养[J].内蒙古教育(职教版),2016(06).
- [2]余柏民.在小学信息技术课中培养学生信息素养的探索[J].当代教育科学,2005(02).
- [3]刘午阳.也谈信息技术课堂里学生核心素养的培育[J].劳动保障世界,2017(17).
- [4]王勇.信息技术教学中如何培养学生核心素养[J].中小学电教(下半月),2017(05).

(责任编辑 范娱艳)