《数学阅读的教与学》暑期学习心得

芙蓉小学 张羽羽

陶行知先生说过：“好的教师不是教书，不是教学生，而是教学生学。”意在着力培养学生的自学能力。而阅读是自学的主要形式，

阅读一直以来被视为语文的事，在数学教学过程中也经常被忽略，公开课教学中，根本就没有组织学生阅读数学课本这一环节；组织早读也不会拿起数学书……其实，数学也需要文本阅读，没有对文本的理解，就没有清晰的数学思维。

因此，重视学生文本阅读，即可以培养学生的自学能力，又可以在课堂中减轻教师负担，提高课堂教学效率。

对于数学阅读，在读书之前就简单的认为是读读题而已，看完以后才发现大有奥秘，有了更广泛的认识。

什么是数学阅读？围绕数学问题或相关材料，已阅读经验为基础，以数学知识为媒介，使用数学语言感知和认读数学相关材料，并对材料加以理解和应用、推理和想象、反思和总结等一系列活动的总和。由此看来，数学不仅仅是简单的读题而已，数学阅读和语文阅读又不一样，单纯的题目缺乏故事性和趣味性，无法使学生长久的坚持下去，需要引导学生深度阅读，提高数学思考。正如宋老师书里提到的，要特别注重引导学生掌握数学阅读的方法，只有掌握方法后，才能真正的在数学阅读中找到快乐，用数学，玩数学。书中也告诉了我们如何培养学生进行数学阅读。

1.培养学生的阅读兴趣。兴趣是最好的老师，是学生学习的内驱力。阅读中，肯定会遇到一些困难和问题，如果没有兴趣，学生很容易退缩。因此，教师首先要激发学生的阅读兴趣，让学生感受大阅读带来的快乐。所以我们在选择材料的时候，就要用学生的眼光去判断，给学生喜欢的阅读内容，给学生需要的，这样他们才能够对材料产生兴趣，主动阅读，用心阅读。

1. 培养良好的阅读习惯。让学生善于阅读，会读。教师寄语阅读方法的指导，注重提高学生阅读质量。

3.读思结合，注重数学阅读活动中的思考和交流引导学生在阅读中发现问题、提出问题，围绕问题进行灵活的交流对话，由浅入深，获得多角度、多层次的启发，进而获得知识结构的改造和重组。