《数学阅读的教与学》暑期学习心得

芙蓉小学 陈艳

数学教育家斯托利亚尔说过：数学教学就是数学语言的教学。苏霍姆林斯基也说过：学会学习首先要学会阅读，一个阅读能力不好的学生，就是一个潜在的差生。本人目前从教过一至五年级，随着学生年级越来越高，我深刻地感受到学生阅读水平的高低对整个数学学习起到了至关重要的作用，无论是课前课中的自主阅读或者说模糊阅读，还是课后的延伸阅读，又或者是解决问题中阅读审题能力，都直接影响着孩子思维的发展。所以在这样的大背景前提下，“小学数学文本阅读能力的行动研究”这一课题非常具有意义。但是目前个人对数学文本阅读的认识还是模糊的，针对这一课题我反思了几个问题，一、为什么要进行数学文本阅读？文本阅读的意义目的是什么？二、数学文本阅读究竟读些什么？什么时候进行数学阅读？三、如何提升数学文本阅读的能力？有哪些方法？本人就第二点稍作分析，其余都在思考中。

1.概念、定义、公式的阅读

数学语言比较抽象，教材中的概念、定义、公式等知识经过教师的“加工处理”学生咀嚼起来比较容易消化，但真正转化储存、与已有知识相融还需要一个过程，这个过程常被教师安排的练习题所替代，而知识存储的时间长短取决于表象知识停留时间、注意力集中程度等。一般说上课后五分钟至二十分钟，是学生注意力最集中的时刻，教师讲完后给学生一段看书时间，就是学生咀嚼消化的时候。此时，可以让学生将概念、定义、公式反复咀嚼，准确理解，排疑解难，这样学生便会很快内化为自己的知识，才能运用自如、熟能生巧，最终形成能力

2.“读一读”、“你知道吗”等阅读材料的阅读

在教学不同的知识时，由于所涉及的知识内容不同，就会有不同的课后阅读材料。新教材设计有“读一读”、“你知道吗”、“综合应用”等课后阅读材料。这一部分内容，和我们的生活息息相关，和所学知识联系也很紧密，主要是要开拓学生的视野，拓展学生的知识面，内容一般都生动有趣，有一定的超前性和拓展性。

3.习题的阅读

新课程背景下的习题更加贴近社会生产、生活的实际情况，呈现形式多样化，除文字叙述外，还可以用表格、图画、对话等方式，适当增加有多余信息和开放性的问题，向学生提供鲜活的、真实的、有趣味的和具有探索思考价值的数学问题，以培养学生的搜集信息、处理信息的能力和分析问题、解决问题的能力。可现在经常发现有的习题孩子解答不出时，只要教师将题目读一遍，有时甚至读到一半时，他就会叫道“哦，原来如此！”，问题就出在学生在平时读题时没有养成良好的阅读习惯，作为教师应注意加强学生读题、审题能力的培养。