大单元作业设计学习心得（储旭霞）

作业，占据了学生大量的时间。作业是影响教育质量的关键因素。作业设计质量高低直接影响学生学业负担、学习兴趣、学业成绩。因此，“双减”政策下，提升作业设计质量，是目前作业应该解决的首要问题。单元，应该成为作业设计的基本单位。但什么是单元？为什么要以单元为基本单位进行作业设计？单元作业设计有什么基本特征？单元作业与单元教学是什么关系？这些基本问题以及关系处理，都是单元作业设计需要进一步深入思考的问题，也影响着单元作业的设计质量和实施效果。暑期上海市教委教研室王月芬副主任给我们带来的《促进核心素养的单元作业设计与实施》讲得非常好，让我明白了什么是单元作业，以及单元作业设计要把握的关键要素。

语文大单元作业设计要围绕大单元主题进行。要做到：

一、类型多样

作业设计要体现多种类型，激发学生作业兴趣。除了常规书面作业外，还应该设计听说题、活动题、合作题、开放题、综合实践等类型的作业。在作业内容、题型、完成方式等方面体现新颖性，同时考虑可操作性。学校还应探索跨学科作业设计，以发展学生真实问题解决能力。当然，作业也不是越新颖综合就一定越好，也要考虑学生的认知水平、可接受度和可操作性。

二、难度适宜

作业设计要避免难度过高或过低两种极端。教师要依据学生实际，设计符合所任教班级学生实际情况的作业。作业难度判断要准确，不同难度的作业题题量分配要合理。超越学生认知能力、难度过高并且不可实施的作业设计会导致作业负面功能的发挥。

三、时间合适

作业时间过长，会导致学生睡眠时间减少。学生睡眠时间减少会带来学生第二天听课效率低下，从而导致第二天作业时间会更长，如此恶性循环，带来作业严重的负面影响。因此学生作业时间要保证在合适的范围内，确保学生的睡眠时间，不要布置过多的额外作业。

四、结构合理

结构决定功能。作业功能的发挥，往往是一个系统效应、累积效应。因此作业结构非常重要。作业结构反映了作业目标、内容、难度、类型、能力、时间等方面的整体分布情况。高质量的作业设计，需要考虑学期、单元、课时的作业结构，还需要思考不同年级的层次性、递进性，以及不同学科作业之间的衔接性和关联性。

随着智能化时代的来临，学习无处不在，早就超越了学校时空的界限，作业延伸到学生的校外生活已经成为无法阻挡的时代趋势。作业设计质量是保证作业功能发挥和作业效果实现的先决条件。单元作业设计，作为核心素养理念下提出的作业设计思想之一，其系统性、结构性、关联性和纵向层次性等优势是不容置疑的，这也应该成为广大中小学探索的方向之一。因此，如何让教师设计出高质量的作业体系，减轻学生不必要的作业负担显得越来越至关重要。

2021年8月17日