**关于单元作业设计的一点思考**

**马红月**

今天非常认真地聆听了王月芬博士的《指向核心素养的单元作业设计与实施》讲座，受益匪浅。

王老师以国家教育部门颁布的“双减”政策以及“五项管理”作为切入口，围绕作业与作业系统、作业现状与关系模型、核心素养与单元作业设计这几个方面，列数据、举例子……深入浅出地阐述了自己的观点，科学严谨地分析了指向核心素养的单元作业设计与实施给学生的成长带来的影响。

听到这里，我更感到了老师身上肩负着重大的责任。如果老师懈怠对学生的作业设计，紧靠教辅资料让学生反复写作业，这样不仅消磨了学生的时间，而且还浪费了学生拓展自我的时间和精力。看来精心设计单元作业，不仅能让老师提高课堂教学效率，而且还能促进学生对知识掌握能力。所以老师要具有单元作业设计的能力，这是促进教学发展的一项必要能力。

现在的学生不是笨，而且缺乏思考能力的培养，多给孩子一些具有挑战性的习题，具有思考深度的习题，才能激发学生的学习积极性和挑战性，这样也会让学生对学习越来越感兴趣。

孩子的作业设计的确是一个值得老师思考的问题。我们要设计有梯度的作业，但是不能要求差生只做没有思考价值的基础作业，要让孩子做中等难度的作业，其次就是加强孩子的实践性作业和家务劳动或者体育锻炼作业，这样不仅能够锻炼学生的身体，而且还能锻炼学生的学习意志力。提高学生学会坚持做一件小事，只有坚持把一件小事做好，才能坚持做好复杂的事情。

如果孩子能达到自主给自己布置作业，那么这个孩子的学习内驱力就会被调动起来了，这样就会促进孩子的学习和发展。孩子这时候才会感到我们的作业对孩子来说不是枯燥乏味的，而且能激发学生学习兴趣的，能够给孩子带来快乐的一项任务。

提高老师对指向核心素养的单元作业设计的深度认识，提高老师进行大单元作业设计的能力，进而改变我们的课堂教学效率，让孩子们爱上学习，爱上探究，能够自觉主动地完成老师布置的作业，能够兴趣盎然地去主动求知，才是我们对孩子最大的贡献。