融合，技术的赋能，教学的提升

融合，是现代教学发展的一个模式。无论是前期的全课程，还是省级层面的珠心算与数学教学的融合，特殊教育和普通教育的融合，抑或是在新冠疫情威胁下被迫实行的线上线下教学，无不彰显融合是时代发展的产物，是技术对现代生活的能量的新赋能。

所以，跟上时代，促进融合，是教育现代化的呼声。

 在听了杨晓哲教授的讲座之后，让我脑中对课程融合有了一点小小的认识。

在学科知识融合方面，以数学学科和珠心算教学为例，在教学中要有学科大观念、思想方法和学科研究模式的渗透、强调数学这个大学科内容在横向和纵向方面的结构性和关联性，而且要以能够支撑整合的、真实的现实情境或者主题为好。数学学科终究是一门应用学科，最终是要放到生活实践中去检验。它从生活中来又服务于生活。

如：珠心算是以珠算的结构、示数、算理算法以及运算模型等为知识基础，通过训练将有关知识与技能内化，形成稳定娴熟的知识技能和良好的智力品质。教育工作者在小学数学教育中融入珠算的创新形态—珠心算的新元素，尽量发挥珠心算教育的独特作用，探寻珠心算教学与小学数学教学的结合点和平衡点。珠数融合有助于学生更深入地理解数概念；更清晰地理解几何知识；发展学生的创新思维能力等。为此，我们研究出了一些珠数融合的策略：重视操作活动，强化数-珠联系等。

未来教育发展方向是线上线下教育的有机融合。在线教育作为教学改革的一个方向，在疫情期间被凸显。经过线上教学实践，可以发现线上线下教育各有优势，线下教育交流更密切，线上教育时空更灵活；线下教育组织关系更稳定明确，线上教育教学形式更丰富多彩。两者形成了良好的优势互补，在这样线上线下融合的学习环境中，实现大规模个性化教育、数字化终生学习将有可能实现。既然将来在线教育继续发展和广泛运用是一个不可扭转的趋势，特别是人工智能的出现，它赋予在线教育更多功能，有的在线教育产品中，已经可以初步实现通过智能技术，可以分析学生具体行为，推送对应的教育内容，对学生进行符合自身特点的个性化培养。

 学会融合，让自己能够更加的深入的了解课程整合，并创造更加适合学生学习的数学课堂学习方式。