学科素养导向的教学设计

如何让孩子学会？学会用这个学科的概念？用学科的方法来思考和解决问题。获得学科里面的具有科学体系的经验。

 学习的过程，它不是一个学生的个人的过程。因为每一个学科的发展过程，本质上都是一个社会性的过程。比如说科学的发展，它的历程本身就是一个社会性的。是不同阶段，不同个体的科学家之间的一个社会性建构的过程。没有一个学科不是社会性的。

这意味着什么呢？我们素养导向的学习，让孩子解决挑战性任务，逐渐获得学科的素养。这是一个社会互动的过程。一个问题到底怎么解决，它是一个大家彼此讨论的不断的质疑，然后在实践过程中不断的反思的过程。这个本身就是学科的专家，科学家，艺术家，历史学家他们获取知识的过程，所以这个过程呢叫做真实性事件，他本身就是社会性的。所以说我们在教学过程中，要把这个本质的要纳入到我们的教学过程中来。也就是说我们在教学过程中呢，要把它变成一个社会性学习的过程。小组合作、集体讨论啊、不断的反思，既有个人反思也有集体反思。全班汇报做公开的展示，在展示的基础上做评估，让大家再反思再来改进。那么这个就是模仿了。让我们学生去观察模仿，理解现实生活中这个学科实践的过程，这个称为真实性参与，也是一个社会性的过程。

给学生提供关爱和支持的环境。因为过去老师讲学生听，学生只要坐在那里动脑子就OK了。现在我们把关注点转到学生身上去了。我们通过对课程内容的重构，通过创设情景化的任务，引导学生来解决问题，引导学生进行探究，引导学生来反思和相互讨论。这个情境化的任务呢，往往是比较难的，往往是模糊的。所以我们学校。老师批评学生特别关注有没有获得正确的答案。那这个时候呢，学生可能就会受到伤害了。觉得自己可能啊有挫折啊。这个环境就不是知识型的，以后就不愿意参与了。这个对我们的教学是是致命的。我们要提供了一种关爱包容的环境，我们学生才敢去探索，才敢不怕失败。无论我怎么做不成功没关系，大家会帮助我的，老师会帮助我的，所以这次不成功下次肯定会有成功。思维的训练是学科实践的方式的获得，素养的形成，它是反复失误的过程。更主要的是这个过程。我们还能够产生归属感。他会觉得自己是被关注的，他的探索，他的努力是被关注的，他是得到认可的。

老师要关注学习过程，使这个过程显性化。学习的本质是社会性的，所以这里面一定要强调学习的社会性的本质。注重学习的议题，包括结果怎么跟现实生活关联，怎么实现生活中的交流和展示评价方面啊。要超越现代教科书上，要扩展到什么程度呢？要扩展到像刚才一样要从学科的大观念，从学科实践的内容角度，反观那么每一个单元的内容啊，它是怎么样结合起来的啊？哪些东西是可以放进来的？那些东西是不可以放进来。我们需要站在怎样一个角度呢，对单元进行重组。那么以以重组到什么程度为为合理呢？