《范导式教学》读书心得

小河中学 朱丽萍

拿到《范导式教学》这本书也好久了，但之前只是断断续续看了一点，由于不连贯，基本也都忘记内容了。这个暑假，在周老师的建议下，再次开启了对《范导式教学》的阅读模式。

本书一共分为五章——教学论中的教学主张，范导式教学的基本框架、范导式教学的理论基础、范导式教学的评价机制、范导式教学的实践探索，前面四章主要是理论知识，中间为了方便理解穿插了一些案例，最后一章是从小学到高中的各个学科的教学案例。所以说这是一本融合了理论与实践的书籍，或者说这是一本从实践中提炼出来的理论书籍，正如书的封面所写：范导式教学行走在理论与实践之间。

第一章告诉我范导式教学是一种怎样的教学主张。它以研究教学中的“偶发性事件”为切入口，研究教学预设、教学生成的机制与方法，倡导运用“动态生成资源”来改变传统中基于预设的注入式教学的弊端，主张通过课堂教学中的“主体性”“动态性”“创生性”“建构性”与“实践性”，来重建课堂教学的效益观。第二、三、四章使我了解了范导式教学的基本内涵及基本框架、理论基础、评价机制，在这里我就不多加赘述了。范导式教学给我留下最深印象的是教学实施四要素：真实性情境、发展性任务、多元化意义协商、创造性应用，这让我对新课程改革背景下的教学目标、教学设计、教学策略等有了新的认识和启发。

一、创设真实性情境

范导式教学提出“真实性情境”，引发“真问题”，实施“真探究”，习得“真知识”，生成“真智慧”，体验“真情实感”，使核心素养的培育真正落到实处。这一点其实在各种培训或专业书籍上，我们都有听到或看到过，但对于真实性情境的意义及如何创设却一知半解。在实际的课堂教学中仍然存在很多指向知识点的虚假情境，虚假情境可能会让学生掌握某个知识点，但却不能让学生产生共鸣，不利于指导学生的实践活动。因此，我们教师要热爱生活、关爱学生，要善于观察、善于思考，要精心备课，善于在学生鲜活的日常生活环境中发现、挖掘学习情境，创设贴近学生的生活体验，引导学生提出最具有挑战性与针对性的问题，激发他们去发现、探究问题。这对于培养学生思维，发展学生能力具有重要作用。

1. 设计发展性任务

范导式教学提倡的发展性任务是指教师根据课程标准的要求，从发展学科核心素养的视角出发，在深度解读教材的基础上，把课堂教学中要达成的目标分为若干梯度合理、结构鲜明、富有启发性和生成导向的学习任务。发展性任务可以是教师精心预设的，也可能是教学过程中动态生成的。精心预设学习任务要求教师在备课过程中深度解读教材，充分了解学情，将学习内容通过分析，整合等方式设计成核心任务。动态生成学习任务要求教师在教学过程中随时关注学生的学习动态，适时给学生留出思考空间，鼓励学生深入思考、质疑，机智灵活地对学习任务作出调整。不管是精心预设还是动态生成学习任务，都需要教师的教学智慧，需要教师提高专业素养，才能更好地应对复杂、不确定的课堂教学，才能推动学生认知及思维的发展，提升学生的关键能力和必备品格。

1. 进行多元化意义协商

范导式教学强调的多元化意义协商，是指为了达成发展性任务而采取的灵活多样的教学策略、学习途径或学习方式。学生不是学科知识的被动接受者，而是在与教师，同学等学习同伴进行意义协商，与书本、物品等学习资源进行多维互动的基础上，自我主动的建构知识意义。因此，在教学过程中教师要更多地采取协商，研讨的方式（师生之间、生生之间、学生与学习资源之间等），而不是反复讲解，反复练习，告知现成的观点与结论，要引导学生在意义协商中将新知识运用于新情境，在意义协商中真正解决真实问题。多元化意义协商真正体现了以学生为主体，以学生的发展为目标。

1. 开展创造性应用

传统的教学只注重书本知识的传授，重视系统知识的建构，对知识的应用关注较少。运用所学知识解决生产生活中的实际问题，才能真正促进学生素养的不断提升。创造性应用注重“科学、技术、社会”的结合，强调运用知识比单纯的学习知识更重要。因此，教师在设计各类习题时要注意围绕解决实际问题而设计，让学生感到习得的知识不再是空洞的。比如在道德与法治的教学中，可以多布置一些探究型的实践作业，让学生运用所学的道德、法律知识来解决现实生活中遇到的问题，真正做到学以致用。

范导式教学是基于真实性情境与发展性任务的课堂教学，通过师生、生生多元化意义协商，学生创造性应用所学。范导式教学对于学生能力的发展、核心素养的达成具有非常重要的作用。但要真正上好这样的课，我们还需继续努力，不断学习，不断提升专业素养。