学习王月芬主任《促进核心素养的单元

作业设计与实施》有感

随着统编版教材的推行，新教学的实践，我们语文教师正在积极尝试语文的大单元教学，在探索出一些实践案例的同时，我们也正在为大单元教学下作业的设计发愁。而8月14日下午王月芬主任的培训讲座《促进核心素养的单元作业设计与实施》让我对作业的设计以及作业系统豁然开朗，深有感触。王月芬主任围绕作业与作业系统、作业现状与关系模型、核心素养与单元作业等三个方面展开讲解，系统回答了什么是作业、作业有何价值、如何理解作业系统、如何分析作业现状、作业有哪些主要问题、作业各要素关系模型是什么、什么是单元作业、单元作业设计有哪些关键要素、各个要素有哪些基本要求等关键问题，让我对作业优化设计有了一个全面系统的认识，为我以后的教学工作指明了方向。

“双减”政策中指出让教育回归校园，再次强调对学校作业的管理，提高作业设计的质量，减轻学生过重作业负担。因此，教师在设计作业时要明晰作业的价值，考虑到教学目标，作业类型及难度。在学生完成作业的过程中，教师要进行方法指导，同时也要与家长沟通，取得家长协助，在做作业的过程中帮助孩子自主学习，而不要过分依赖父母，依赖网络给予的答案，这样才能培养孩子思维的独立性，解决问题的能力以及提高道德品质。

优化作业设计，减轻学生负担，激发学生兴趣，促进学生成长，使学生在作业中有自信心、成就感、价值感和认同感。同时，教师在作业批改时需注意方式方法，提高批改的效率，养成记录的习惯。单元作业设计时注意作业之间的结构性和递进性，实现作业之间的统整性、关联性和递进性，从单元视角统整单元内容，促进学生核心素养的提升。