语文教学中要真正落实核心素养，不可能依然保持以知识点为序列的内容组织逻辑，要在素养导向的知识观下，以大观念、大任务、大单元、大主题重构课程内容优化呈现方式，才能实现少而精的原则，并使各部分内容彼此间建立有机联系，体现纲举目张。实现了这一突破，才能引导和激发学生学习方式的变革，实现育人模式的改变，发展核心素养。为此我们一年级语文组进行了大单元教学尝试，依托单元目标，进行教材和师资的整合，重组和开发相关的教学内容，优化教学过程，提升教学实效。一个识字单元通过三个任务，八个活动的开展，以识字课文为主题，有效整合口语交际与语文园地中的学习资源，适度拓展，在各种活动中完成学习任务，丰富积累。学生在自主识字、写字、口语交际、阅读活动中动手动脑，快乐识字其乐无穷。