听《平等的真谛与追求》有感

2021年5月12日下午，我再次聆听了陈彩霞老师的公开课《平等的真谛与追求》，这已经是我第二次听陈老师上这节课，但却发现这节课与之前的有了很大变化，大概唯一不变的是陈老师稳健的台风和优美感人的语言了。

陈老师这节课有几个令我印象深刻的地方：

1. 她注重师生情感交流，始终面带微笑，有较强的亲和力；
2. 她的语言组织能力非常强，语言很有感染力，具有艺术的魅力；
3. 注重学生主体作用的凸显，课堂上大部分时间让学生自己思考、讨论、表演、表达，教师只是起了一个引导的作用；
4. 教学目标的完满体现，尤其是在过程与方法和情感、态度、价值观的教学目标上得以充分体现，里面有一个环节是自闭症孩子妈妈的心里独白，真的很令人感动同时发人深省，还有最后的一个实践作业——让学生在明信片上为自己曾经的行为向他人致歉或为自己点赞，很好的引领了价值观；

5、教学情境的选择和教学活动及问题的设计具有思辨性，如让学生情景表演“如果你是卢书记，你会怎样处理此事”，让学生根据自己的理解和想法表演，这就是一个极具思辨性的活动，学生的想法、认知、生活背景不一样就会产生不同的结果，然后再根据我国的法律和抗疫大背景对学生进行价值引领，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；又如问题：医院为老人提供特殊服务是否违背平等原则？这也是一个具有思辨性的问题，是一个贴近我们生活实际能激发学生讨论欲望、让学生有话可说的问题；再比如问题：特殊照顾是否等同于特权？......这些思辨性活动和问题的设置引发学生的深度思考，拓展学生思维的深度和广度，同时老师在思辨处进行价值引领，对学生道德素养的提升、健全人格的养成、法治意识和公共参与意识的增强都具有重要作用，能更好地促进学生核心素养的达成。这些都是值得我学习的地方，让我受益良多。

最后我还有一个小问题，就是在讲到对家长要求劝退自闭症孩子这个案例时，前面已经表明了学校领导的态度——决不劝退，也就是问题得到了解决，那为什么后面还要让大家给自闭症孩子的妈妈支招？这样逻辑上是否有点别扭。

以上是我的一些听课体会，以后我会不断学习，努力提升自己的教学技能，希望能上出精彩的道法课。

朱丽萍