传承民间游戏，点亮快乐童年

——小班民间游戏课程建构实施方案

常州市新北区滨江豪园幼儿园 陈芝兰

一、指导思想

民间游戏是中华民族的一枝奇葩，他使我们在物质生活匮乏的年代，能够享有了快快乐乐的童年。它以其简洁生趣的民谣，多姿多彩的游戏形式，魅力无穷的游戏内容深深吸引着孩子们，使幼儿的德、智、体、美各方面得到全面的发展。实践证明，民间素材蕴涵着丰富而深厚的教育和文化价值，积极的开发会丰富教育活动内容，培养幼儿亲近社会、尊重和热爱本土文化的情感。我们地处农村，开展民间游戏有着得天独厚的自然条件。

以《幼儿园指导纲要》为依据，以发展幼儿创造力为目标，根据幼儿的年龄特点设计游戏。通过民间游戏的实施，让幼儿喜欢民间游戏，通过合作游戏让幼儿体验合作的快乐，同时通过各类比赛让幼儿有一定的竞争意识。。

二、具体目标

1.享受传统民间游戏带来的乐趣。

2.增强体质、发展动手动脑能力，

3.能够初步进行游戏创造，合作游戏。

4.萌生探索传统民间游戏中文化内蕴的愿望。

三、具体措施

（一）挖掘整理民间游戏素材

民间游戏内容丰富、种类繁多，为了选择出适合孩子们的游戏形式，我们对民间游戏素材进行了挖掘整理。

1.搜集素材，通过民间调查、网络搜索等渠道，进行地毯式挖掘，搜集第一手资料。

2.加强实践研究，成立游戏素材研究小组，对每例游戏进行实践验证，层层筛选。

3.分类整理，根据每例游戏培养目标的侧重点，把游戏素材分为体育类、智力类、语言类三类。

老师们通过收集、遴选、分类，并将现代元素注入民间游戏，赋予了民间游戏新的含义，使之更具有积极的教育意义。

（二）以活动建构民间游戏课程

游戏素材整理好后，在课程实施中，我们确立了“寓传统游戏于幼儿一日生活”教学活动原则，通过“四个结合”，即阶段项目与民间小游戏相结合、室内游戏与户外游戏相结合、随机游戏与集体游戏相结合、当地民间游戏与民族传统游戏相结合的方法，从而将传统游戏有机地融入幼儿的日常生活和教育活动等各个环节。

1.将民间游戏融入体育活动。在民间游戏中，体育游戏是占多数的，将民间体育游戏引入健身领域，合理利用，既能继承弘扬民间文化，又能增强幼儿体质。如“跳绳”游戏中，孩子们只有手脚协调才能顺利地跳过去；“老鹰捉小鸡”游戏中，孩子们既要抓紧“鸡妈妈”或前面“小鸡”的衣服，又要保证在躲避“老鹰”追逐的过程中不掉队、不摔倒，对手臂力量和腿部肌肉是很好的锻炼；“踩高跷”游戏中，孩子们首先要保证踩上高跷不掉下来，然后再手脚并用让自己走起来，在此过程中手部动作、腿部力量得到了锻炼和提高。一系列游戏不仅能促进幼儿骨骼肌肉的发育，锻炼他们的运动技能和技巧，而且有利于幼儿内脏和神经系统的发育。

2.将民间游戏融入数学活动。在开展各类民间游戏活动时，我们有意识地渗透数学知识，如小班玩“扔沙包”的游戏，分组把沙包给每位幼儿，计数看谁扔得多、扔得远，这样五以内的数就轻轻松松被幼儿接受了。在“老鼠笼”游戏中，“老鼠”将偷到的“粮食”不断放入“囤”中，最后数一数一共偷了多少“粮食”，发展了幼儿的计数能力。

3.将民间游戏融入语言、艺术活动。在“跳皮筋”“跳竹竿”游戏中，我们将琅琅上口的古诗文或儿歌、童谣融入其中，和着欢快的音乐，孩子们在竹竿、皮筋间边唱边跳，在轻松愉悦中节奏感、语言能力都有了提高。

（三）传统民间游戏在幼儿园区角活动中的开展

传统民间游戏有着悠久的历史，种类多、题材丰富，涉及面广，在幼儿进行区角活动时，教师要根据设定的教学目标，有计划地投放有利于目标实现的材料。可以挑选一些适合几个人合作才能进行和完成的或者是个体独立完成的能发展其小肌肉、手眼协调能力的小型的民間传统游戏。不仅丰富了活动区的内容，增加幼儿对其的兴趣，又可以发展儿童各种能力。如益智类的棋类游戏、翻绳游戏以及能发展幼儿精细动作的手部游戏；语言类孩子们可以玩“摇啊摇，要到外婆桥”“拉大锯”等配有童谣的相对活动量小的小型体育游戏等，让儿童自己探索和研究各种传统游戏的玩法。传统民间游戏应用于幼儿园的区角活动中，能让儿童自主地选择游戏内容，更符合幼儿的不同需求，幼儿可以自由选择玩伴，进行探究学习和合作学习，充分培养幼儿的合作意识和组织能力，发展幼儿的交往和沟通的能力；同时，也适合进行教师对儿童的个别指导，因材施教，对幼儿的指导更准确，对幼儿产生更积极的影响。

（四）幼儿民间游戏在幼儿一日活动中的开展

在晨间活动中，可以在场地上准备许多游戏材料，孩子们根据意愿自由选择游戏伙伴、游戏材料，如贴膏药、编花篮、踩影子。教师可以结合本班的日常教学目标开展游戏活动，使教学目标在轻松的游戏中完成。

（五）改编与创新民间游戏

由于受地域、时代等因素的限制，有些传统游戏不易被现代儿童所接受，因此我们对其中一些游戏进行了适当的改编与创新，使游戏更具趣味性和发展价值。例如：把自然乡土和废旧材料投放到游戏中，进行游戏活动材料的创新；对玩法单一、单调的游戏，师幼积极开发探索，创新游戏的玩法。

实践证明，民间游戏不但是幼儿自我教育、自我发展的有效活动形态，也是教师在教学活动中切实提高教学效果的有效辅助手段。借助合理开发实施民间游戏园本课程，不仅能促进幼儿快乐健康成长，而且能带动园本教研的开展。

四、具体工作安排

1.级组老师负责收集适宜小班幼儿的民间游戏。

2.组内教师进行简单的谈论与归类，哪些是不受时间、场地限制随时可以玩的，哪些是运动量较大的。

3.每周两节民间游戏，时间自由调控。

4.各班根据实际情况开设民间游戏区，准备一些适合的游戏材料