**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》学习摘录和感悟**

**2021 年 6 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习文章**  **专题讲座** | **信息技术支持下的语文单元整体教学研究与实践** | **姓名** | **陆晓芳** |
| **学习摘录** | （一）教学内容支离破碎，语文素养难以得到整体提升  当前的语文课堂更多是从知识出发，关注听、说、读、写知识的传授和语言技能的训练，使得教学内容中的听、说、读、写被人为割裂。教学过程围绕知识点讲解分析、过度训练，加剧了语文的支离破碎。语文不仅仅是知识，学生如果不能以主动积极的态度主动参与学习活动，那么其学习的内容、获得的体验都将是碎片化的，语文素养的整体提高很难实现。  （二）工具性与人文性割裂，语文核心素养难以形成  语文课程是一个丰富的整体。语文的工具性与人文性是统一在一起的，二者不可偏废，也不可分离。目前的语文教学有两种现象，一是过分注重知识的传授，忽视人文精神的培养；二是脱离文本核心内容强调人文，忽视学生真实的语言体验，实则虚化了人文。这样两种偏向，都使学生的语文核心素养难以形成。  （三）教学方式单一僵化，与现代语文生活没有形成有机关联  信息技术特别是移动互联技术迅速改变了社会语文生活。海量的阅读资源触手可及，超文本的表达与呈现方式成为常态，读者与作者是平行的；阅读与表达高度交融，成为人与人交流的时尚。［3］而面对全新的语文生活，多数课堂依然以传统的文本阅读为主，教学方式以基于纸笔和黑板的传授、分析、问答、练习为主。学生的学校语文学习及其社会语文生活的相对割裂，加重了他们的学习负担，使学习方式僵化，学生的语文学科素养很难得到提高。 | | |
| **学习感悟** | 通过认真阅读《信息技术支持下的语文单元整体教学研究与实践》这篇文章，知道信息技术支持下的语文单元整体教学的研究与实践，从长期困扰语文学科的问题出发，聚焦课堂和学习，形成了具有推广价值的范式。促进语文课堂的转型，为解决语文教学难题提供新思路。创新学习空间，突破现有的教学模式，引领语文教学变革。找到技术与学科融合的路径，为智慧课堂模型的建构提供样例。信息技术支持语文单元整体教学的研究与实践，从整合的思想出发，探索基于新的技术工具资源，以学生主动积极的学习活动为主线，促进整体提高语文素养的课程实施新范式。为今后的课堂教学指明了方向，具有很强的操作性，实用性。 | | |