

# 常州市教育科学“十四五”规划 课题申报评审书

课题名称：基于“互联网+”的新型英语阅读教学模式探究

研究方向：5

课题主持人：李渊苑 周强

所在单位：常州市武进区湖塘桥初级中学

申报日期：2021 年 3 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

# 填报说明

1. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

2. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

3. 《申报评审书》一律用 A4 纸单面打印或复印，一式二份，左侧装订成册。

注：《课题指南》“选题与领域”分类

1. 依法治教研究；2. 教育综合改革研究；3. 教育信息化（互联网+教育）研究；3. 教育信息化（互联网+教育）研究；5. 课程与教学研究；6. 德育与心理健康教育研究；7. 学校发展研究；8. 教师发展研究；9. 学生发展研究；10. 民办教育研究；11. 开放教育研究

## 一、课题研究人员基本信息

| 课题主持人基本情况(不超过 2 人)        |            |            |      |                  |                      |          |             |
|---------------------------|------------|------------|------|------------------|----------------------|----------|-------------|
| 姓 名<br>(1)                | 李渊苑        | 性 别        | 女    | 民 族              | 汉                    | 出生<br>年月 | 1990 年 10 月 |
| 行政职务                      |            | 专业技术<br>职称 | 中学一级 |                  | 研究专长                 |          | 英语教学        |
| 最后学历                      | 研究生        | 最后学位       | 硕士   |                  |                      |          |             |
| 工作单位                      | 武进区湖塘桥初级中学 | 手机(必填)     |      | 13912303975      |                      |          |             |
|                           |            | E-mail(必填) |      | 850655359@qq.com |                      |          |             |
| 姓 名<br>(2)                | 周 强        | 性 别        | 男    | 民 族              | 汉                    | 出生<br>年月 | 1983 年 9 月  |
| 行政职务                      | 教科室主任      | 专业技术<br>职称 | 中学一级 |                  | 研究专长                 |          | 教学研究        |
| 最后学历                      | 本科         | 最后学位       | 学士   |                  |                      |          |             |
| 工作单位                      | 武进区湖塘桥初级中学 | 手机(必填)     |      | 13584589845      |                      |          |             |
|                           |            | E-mail(必填) |      | 119437469@qq.com |                      |          |             |
| 课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人) |            |            |      |                  |                      |          |             |
| 姓 名                       | 工 作 单 位    | 专业技术职<br>称 | 研究专长 |                  | 在课题组中的分工             |          |             |
| 张 贤                       | 武进区湖塘桥初级中学 | 中学高级       | 英语教学 |                  | 关注课题研究推进,<br>进行轮文撰写。 |          |             |
| 刘静亚                       | 武进区湖塘桥初级中学 | 中学高级       | 英语教学 |                  | 关注课题研究推进,<br>进行论文撰写。 |          |             |
| 丁慧玲                       | 武进区湖塘桥初级中学 | 中学高级       | 英语教学 |                  | 关注课题研究推进,<br>进行轮文撰写。 |          |             |
| 全美萍                       | 武进区湖塘桥初级中学 | 中学高级       | 英语教学 |                  | 关注课题研究推进,<br>进行轮文撰写。 |          |             |
| 何宸婕                       | 武进区湖塘桥初级中学 | 中学二级       | 英语教学 |                  | 上好实验课,<br>进行论文撰写。    |          |             |
| 沈 晶                       | 武进区湖塘桥初级中学 | 中学一级       | 英语教学 |                  | 上好实验课,<br>进行论文撰写。    |          |             |
| 奚瑞治                       | 武进区湖塘桥初级中学 | 中学一级       | 英语教学 |                  | 上好实验课,<br>进行论文撰写。    |          |             |
| 宋刘花                       | 武进区湖塘桥初级中学 | 中学一级       | 英语教学 |                  | 负责收集资料,<br>进行论文撰写。   |          |             |
| 虞婷玉                       | 武进区湖塘桥初级中学 | 中学一级       | 英语教学 |                  | 上好实验课,<br>进行论文撰写。    |          |             |
| 课题主持人“十三五”期间教育科研情况        |            |            |      |                  |                      |          |             |

|                              |                           |                     |           |      |          |
|------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------|------|----------|
| 课<br>题                       | 课题名称                      | 立项部门                | 立项时间      | 任务分工 | 完成情况     |
|                              | 《初中生发展性学力培养策略与评价研究》       | 江苏省教育科学规划领导小组办公室    | 2015. 9   | 实践研究 | 已结题      |
|                              | 《基于青果在线的学科教与学方式转变的实践研究》   | 全国教育信息技术研究课题领导小组办公室 | 2016. 6   | 英语教研 | 已结题      |
|                              |                           |                     |           |      |          |
|                              |                           |                     |           |      |          |
|                              |                           |                     |           |      |          |
| 独立或以第一作者发表或出版的主要论文或著作（限填10篇） | 论文或著作名称                   |                     | 发表刊物或出版单位 |      | 发表或出版时间  |
|                              | 《英语有效写作模式初探》              |                     | 《新课程》     |      | 2016. 9  |
|                              | 《浅谈如何有效培养英语课堂中初中生发展性学力》   |                     | 《考试周刊》    |      | 2018. 12 |
|                              | 《基于青果在线的教学方式转变的实践思考》      |                     | 《新智慧》     |      | 2018. 12 |
|                              | 《初中英语课堂对学生语言内化能力的培养分析》    |                     | 《考试周刊》    |      | 2019. 6  |
|                              | 《试析“滴灌式”教育方式在初中德育管理中的运用》  |                     | 《新纪实》     |      | 2020. 3  |
|                              | 《初中英语教学中如何培养学生的创新能力》      |                     | 《当代教育家》   |      | 2020. 3  |
|                              | 《信息技术视角下初中英语教学存在的问题及对策分析》 |                     | 《中学生导报》   |      | 2019. 12 |
|                              |                           |                     |           |      |          |
|                              |                           |                     |           |      |          |
|                              |                           |                     |           |      |          |

二、课题研究设计与论证

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>（一）课题的核心概念及其界定</p> <p>“互联网+”是指在创新 2.0（信息时代、知识社会的创新形态）推动下由互联网发展的新业态，也是在知识社会创新 2.0 推动下由互联网形态演进、催生的经济社会发展新形态。“互联网+”简单的说就是“互联网+传统行业”，随着科学技术的发展，利用信息和互联网平台，使得互联网与传统行业进行融合，利用互联网具备的优势特点，创造新的发展机会。</p> <p>教学环境是一个由多种不同要素构成的复杂系统，广义的教学环境是指影响学校教学活动的全部条件（包括物质的和精神的），它可以是物理环境和心理环境。而这两类环境又可作为相对独立的子系统存在，并具有各自不同的构成要素。狭义的教学环境特指班级内影响教学的全部条件，包括班级规模、座位模式、班级气氛、师生关系等。教学环境可以分为物理环境和社会文化心理环境，它的最早实践者是意大利幼儿教育学家蒙台梭利。教师要想提高教学效果，就要为学生创设一个生动、温馨、丰富、新颖的教学环境。</p> <p>英语阅读：阅读是由感知、思维、推理、评价、判断、想象和解决问题等一系列积极的心理活动构成。阅读教学主要是培养学生识记和理解词汇的能力，语义判断和猜测的能力，篇章结构分析能力，以及获取、处理和应用信息的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值</p> <p>（1）苏州市吴中区华中师范大学附属南行中学的王首黎老师在《解析互联网+下初中英语阅读教学策略》中写道：互联网是一个广阔无垠的信息资源库，具有实时更新的强大功能，还有着鲜明的实效性、交互性，是获取一手教学资源的重要平台；初中生对一些网络工具和交流平台的应用灵活自如，所以在初中英语阅读教学过程中，教师可以结合学生的这些特点，借助互联网平台，构建一个多元互动平台，根将阅读学习资源共享。随后，学生利用移动终端设备在线学习和交流，提出质疑和讨论问题，增强师生间互动。</p> <p>（2）甘肃省渭源县会川中学的张旭慧老师在《基于互联网环境下初中英语阅读教学策略探究》中讲道：互联网能帮助教学设计更具有科学性和系统性，重难点突出，知识点表述具有逻辑性和循序渐进性，科学合理运用多媒体进行有效地英语阅读，优化教学质量；多媒体激发学习兴趣，通过体验、实践、合作交流、自主学习等教学途径，提高阅读能力，开阔阅读视野；运用多媒体优势，比如原声影视、动画，丰富多样的图片等，为学生营造和还原语言情境，高效的提升阅读能力；语言教学成果会更佳；多媒体的交互性为在阅读中及时反馈问题提供保障，教师可以因材施教，实施分层教学，使不同的学生学习不同的英语，得到不同的收获。</p> <p>（3）赤峰红山中学的于佳卉老师在《互联网环境下初中英语阅读教学模式与应用研究》中提到：采用互联网教学平台辅助教学，不仅有利于激发学生的学习兴趣，同时对提高学生英语阅读能力有重要的意义。教师可以运用互联网平台中的相关资源，充分整理所要讲解的英语阅读知识；教师可以在课前通过网络平台为学生搜集更多有关本节课所要讲授的材料和内容；在互联网背景下，初中英语阅读教学中，教师可采用多元化的教学评价，从而有利于提高学生英语阅读的积极性和热情。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>（三）研究目标</p> <p>《初中英语课程标准》中强调学习过程要体现语言学校的实践性和应用性。现代外语教学注重语言学习得过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。所以本课题旨在通过该课题的探索，正确地把握“互联网+”的背景、内容和意义，探索“互联网+”背景下的英语阅读教学对教学模式、教学内容、教学手段、评价方式的改革创新，推进“互联网+”背景下的初中英语阅读教学模式构建。</p> <p>通过研究与实践，鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能，不断调整情感态度，形成有效的学习策略，发展自主学习能力。使学生在英语阅读教学中能够积极在主动地进行自我规划、自我选择、自我反思，并对阅读产生兴趣，开发其阅读的潜能。学生之间可以通过互动和交流的形式，充分理解阅读当中所包含的知识点和内涵，从而提升学生英语阅读能力和听说能力。</p> <p>通过研究与实践，促进初中英语老师提高理论素养，深化英语阅读教学改革，在网络环境下的初中英语阅读教学，需要不断转变传统教学观念，教师教学不再以应试为教学目标，而应培养学生学习兴趣、增长学生学习热情，寓教于乐。因为英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多的为学生创造在真实语境中运用语言的机会。这就要求教师对学生英语阅读教学时要让教学与时俱进，这样有利于初中英语阅读教学质量的有效提升，也能够不断激发学生的阅读思维能力以及在阅读中对学生情感道德的培养。</p> |
| <p>（四）研究内容（或子课题设计）</p> <p>1、学习理论，把握课题研究方向。</p> <p>本课题旨在探索中学生英语阅读教学的有效方法，探讨在新课程改革下英语阅读课堂的基本趋向、总体思路、有效策略、引导教师关注孩子英语阅读技能。主要是探讨教师如何结合“互联网+”来巩固和扩大词汇量，增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度,逐步形成他们的英语阅读习惯和能力。帮助学生善于、乐于了解异国文化，拓展实践空间，不断提高学生学习英语的兴趣，促进英语听说能力的提高。</p> <p>2、实践创新，构建“互联网+”阅读课堂。</p> <p>新型的阅读课堂主要是要改革教师教授的方法，尤其是在英语新词、难句上的教授，学生完全可以通过互联网来了解其意，再由老师补充生词用法、难句句型，并指导学生举一反三，如此比直接教授事半功倍。</p> <p>在新型课堂中应加强学生口语训练，教授可借助互联网让学生正确流利地朗读所学对话，短文以及与教材难度相当的对话、短文，让学生摆脱哑巴英语的困境。除此以外，学生可在互联网上找到文章的出处、背景，这对于理解人文知识丰富的文章很有益处，如此学生不仅能够提高理解的准确度和阅读的速度，也能营造有较浓厚英语人文氛围的阅读课堂。</p> <p>在互联网背景下，初中英语阅读教学中，教师可采用多元化的教学评价，从而有利于提高学生英语阅读的积极性和热情采用组组互评或者小组成员之间互评的方式，不仅能够调动学生学习的积极性，同时又有利于培养学生合作意识以及提高学生阅读能力。</p>                                  |

我们的研究分年级段有所侧重，并体现层次感：

- （1）七年级：利用“互联网+”，提高识字效率。
- （2）八年级：利用“互联网+”，全面培养学生的语段阅读能力。
- （3）九年级：利用“互联网+”，提升学生的阅读表达能力。

#### （五）研究方法

（1）文献研究法：根据课题、研究设计、搜集文献、整理文献和进行文献综述。对“互联网+”、英语阅读教学等进行理论研究，查阅与本课题研究有关的各类文献资料，研究“互联网+”与英语阅读教学结合的具体方案，并对方案预期会产生的结果和出现的问题继续进行理论研究。

（2）问卷测试法：采用问卷和访问调查表，了解当前的学生使用互联网的情况，了解学生对于英语阅读的学习状况、学习水平，探索出学生在互联网以及英语阅读中存在的普遍性和倾向性问题，为研究提供充足的事实依据。

（3）经验总结法：根据课题研究计划，对各阶段或全过程研究进行分析概括，揭示内在联系和规律，使之上升到教育理论高度，促进感性认识到理性认识的转化，最终形成比较科学的、系统的、行之有效的英语阅读教学工作经验与理论。我们将运用经验总结法对已有经验进行分析、概括，全面、深入、系统地揭示经验的实质，使之上升到理论的高度，找到可以运用和推介的规律性内容，依照实际提供的事实，研究相关现象和经验，使从中得到的认识、体会，上升为教育理论和理性的教育观念，并记录每一阶段的实验成果。我们争取做到在实践中提升理论，在理论指导下完善实践。

（4）比较分析法：通过对某些学生英语阅读理解能力在不同时期（如期中、期末成绩的比较）、不同地点、不同情况下的不同表现进行比较分析，切实调查学生英语阅读能力的初始状态及在结合“互联网+”下的阅读课的各阶段的情况和变化趋势，认真比较，进行统计分析，看学生的变化是朝着实验所希望的方向发展还是事与愿违，并及时调控。分析孩子阅读能力变化的原因，适时对实验过程进行调试与整改，以期课题实验过程能让学生获得最大的成效。

## （六）实施步骤

第一阶段：（2021.1-2021.7）研究准备阶段

- 1、学习相关理论，增强科研能力，调查收集课题研究的相关资料。
- 2、组建研究队伍。研究小组，落实各个组员的分工。
- 3、查阅相关资料，加强理论学习，撰写课题研究方案。

第二阶段：（2021.7-2021.12）构建目标体系，设计内容，选择实施方法和途径

1、进行问卷调查。对问卷进行认真统计分析的基础上，形成了对初中各年级学生英语阅读能力有了总体的了解，总结各个年级学生对于英语阅读教学方式和方法的改进需求，从而增强了研究的针对性。

2、选择教学方法、内容：本着科学、实效原则，继承传统和开拓创新相结合，围绕目标和教育内容分别选择出多种不同的方法、内容，并形成教学设想，按照年级组进行探讨，改进优化。

第三阶段：（2022.1-2023.6）行动研究阶段

将构建的教育目标，设计的教育内容，按选择的途径和方法分别在初中各年段实施，在实施过程中作好观察、记录、分析，收集反馈信息。在课题实验中，教师应及时给予课堂反馈，并形成阶段性反思与成果报告。对于成功试验课，录制成优秀示范课，在组内进行探讨学校。

第四阶段：（2023.7-2023.12）总结提高阶段

1、将前三个阶段研究中的现象、事实、数据、经验教训等进行定量和定性分析，升华为理性认识。

- 2、针对实施阶段的情况，整调、完善目标体系、教育内容、途径和方法。
- 3、撰写论文、实验报告、个案分析、研究报告、工作报告等。

(七) 主要观点与可能的创新之处

1、主要观点

英语阅读能力是英语课程目标的重要体现，是在英语学习的过程中逐步形成的，阅读是词汇、语法、人文这些专业输入的积累。阅读能力是英语知识、技能、能力及情感、态度、价值观的综合体现。课程只是一个载体，它需要每个教师去挖掘、去创造。而教学是一个再创造过程，是对课程的不断发展、不断丰富过程。本课题就是调研、分析现有初中传统英语阅读课程方式的不足，并如何用“互联网+”来弥补此不足。围绕英语新课标基础，一方面精心设计新型英语阅读课程，另一方面设法研究出一套能激发学生学习兴趣、增强自主自信、体现个性特征、全面提升素养的教学模式。

2、创新之处

将英语教育与网络技术结合起来，形成新的教学思想和教学模式。以“互联网+”作为背景，促进英语教学的快速转型。本课题研究中，必须以全新的教育教学理念为指导，采用生动活泼的“互联网+”的教学进行教育教学实践。

(八) 预期研究成果

|             | 成果名称              | 成果形式 | 完成时间     | 责任人 |
|-------------|-------------------|------|----------|-----|
| 阶段成果（限 5 项） | 关于中学生阅读综合能力的调查与分析 | 文本   | 2021. 7  | 李渊苑 |
|             | 理论综述              | 文本   | 2021. 12 | 周 强 |
|             | 课例分析              | 文本   | 2022. 6  | 周 强 |
|             | 经验总结              | 文本   | 2022. 9  | 李渊苑 |
|             | 中期研究报告            | 报告   | 2022. 12 | 周 强 |
| 最终成果（限 3 项） | 研究报告              | 报告   | 2023. 12 | 李渊苑 |
|             | 成果汇编              | 文本   | 2023. 10 | 宋刘花 |
|             | 视频汇编              | 视频   | 2023. 10 | 周 强 |

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

1、课题承担者科研水平与能力

本校高级教师经验丰富，年轻教师朝气蓬勃，具有开拓创新精神，大家都积极投身各项教改实验，科研氛围浓郁，为该课题的科学提供了保证。课题组核心成员有张贤老师、刘静亚老师等，教学经验丰富，教科研能力强。她们先后完成和承担了多项省市级教育科研课题的研究，取得了丰硕的研究成果，并积累了丰富的研究经验，为该课题的研究奠定了坚实的基础。

2、研究基础：

（1）教学设备齐全：我校作为一所常州新优质学校，近几年来，在教学硬件和软件上投入了大量的经费，办学条件得到了明显改善。

（2）经验积累丰富：近几年来，我校在上级教科教研部门的领导下，进行了一系列的课题实验与研究，积累了大量的研究经验，同时培养了一支科研能力强的教师队伍。

3、完成课题研究的保障措施

（1）加大领导力度，我校成立研究工作领导小组，全面负责研究工作。组织相关人员围绕本课题积极开展前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等。

（2）充分发挥专家的学术引领作用。本校课题经验丰富的专家将作为本课题研究顾问，充分发挥他们的把关作用、指导作用和辅导作用。

（3）加大教师的培训力度，提高参与研究的教师的素质。

（4）建立健全研究制度，定时间、定地点、定研究内容，保证研究落到实处。

（5）我校将设立专项研究资金，竭尽全力保证研究工作的投入，确保课题研究的顺利进行。保证研究工作的投入，确保课题研究的顺利进行。

### 三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十三五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。

公 章

年 月 日

### 四、辖市、区管理部门意见

公 章

年 月 日

### 五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公 章

年 月 日