

探析思维导图在初中历史教学中的应用

杨在恩

(甘肃省兰州市榆中县周前学校,甘肃 兰州)

摘要 思维导图是将各知识点作为内容核心,通过图案、形状、线条等形式将所有相关知识进行整理连接,这种记忆方式比起自由背诵更加生动、具体,初中历史也具有一定的逻辑性,需要学生在学习过程中时刻做到条理清晰,而思维导图也刚好适用历史学科的特点,也可以促进教师的教学效率。针对思维导图如何在初中历史教学中应用进行探析。

关键词 思维导图;初中历史;应用

初中历史由于知识点较多,经常会有知识点过于烦琐的现象,导致学生在学习期间有厌烦的情绪,无法很好地进行学习,因此致使初中生对历史概念理解不透彻,善于利用思维导图可以将困难化为简单,将历史知识中的概念通过知识体系的构建,帮助学生理解历史文化知识点,引导学生掌握不同阶段的时代特征。

一、思维导图在初中历史教学中应用的意义

初中历史的教材内容制定主要是由地点、时间、人物、事情等几方面进行划分的,初中历史更多重视的是顺序性,初中历史主要是根据相关的历史事件进行研究,做出全面分析。学生在最初阶段接触历史知识的情况下,应该保持头脑足够清晰,将复杂的课本内容进行整理划分,找到关键性词语,进行绘制思维导图便能更加形象化、具体化地理解历史的相关基础知识。在以往的教学过程中,不论教师还是学生都认为只有全面掌握书本中的重点知识,考试成绩优异才是“王道”,所以学生会将所有的重点、难点全部用笔记本进行记录,但是也恰恰因为学生记录的文字过多,导致学生条理不清晰,影响思维活跃度,不利于学生更好地记忆,而思维导图的优点便是帮助学生提升思维能力,理清思路,可以让学生更清晰地理解知识点,同时对基础知识进行深层运用,有助于帮助学生对基础知识进行领悟。此外,学生合理地运用图案、线条可以达到刺激大脑的作用,增强学生的兴奋感,有利于加深记忆,提高课堂效率。

二、思维导图在初中历史教学中的应用策略

(一)合理进行内容的绘制

初中历史的教学特点是时代跨度大,知识点众多,所以在相应的育人工作中,应结合知识的特点,引导学生形成良好的自主思考能力、独立思考的思维,并且运用相关的导图形式深入地执行教育工作与任务,真正意义上达到事半功倍。而且在历史的相关课程中,要想更好地使用导图形式,就要指导学生学会如何进行绘制、怎样在其中设置知识点和内容,注重制作流程,在反复操作的情况下,使其可以形成正确的创作思维和理念。

如带领学生学习“百家争鸣”时,就可以指导学生通过绘制导图的形式进行学习,此过程中教师应提醒学生注意各知识点的主次区分,将“百家争鸣”当作主要的词汇与内容,将各学派创始人、名作、各学派代表人物以及各学派的具体思想,划分为不同级别的部分,在每个级别的部分都需要设置很小的知识内容和层面,然后使用各种颜色进行处理,这样在合理绘制的同时,还能清晰

地体现不同类型知识点内容,帮助学生理解、学习其中的不同部分,发挥绘制内容的作用和优势。

(二)合理进行内容的展示与表达

在完成上述的操作之后,还需要学生在课堂中积极地将自己的成果展示出来,向所有的同学讲解自己的思路、绘制内容、所选择内容的理由,并且要确保所绘制的主要词汇和其他小知识点之间的关联,此时还应引导学生,在全面分析内容之后了解是否存在缺陷和不足,而且要想更好地锻炼其自主研究、创造的能力,形成良好的导图绘制观念意识,教师可先引导学生在绘制之前将自己的想法、构思和思路等全部展示和阐述出来,根据不同的知识专题、知识体系培养学生的归类总结能力。如学习历史课本上的改革和战争主题时,教师可以引导学生运用思维导图清晰、准确地对相关专题知识进行分析比对。

(三)增强内容的完善性和优化性

在完善和优化内容时,要求学生进行展示之后,教师的相关评价也应认识到自身在制作思维导图中的不足,确定以后需要改正的具体要点和内容,在修改过程中重点关注内容的情况,尽可能不要对图形和颜色进行修改。如教师带领学生学习“美国南北战争”时,对导图的内容合理修改,需要明确具体的思路,延展关键内容、词汇的同时,合理梳理其中的各种知识点,明确能否表达准确等,这些可以让学生对基础知识掌握得更加牢固。思维导图除了针对重点的课本知识外,也可以帮助学生更好地整理一些零零散散的知识点,优化历史的主要知识,帮助学生对历史概念进行理解,理清历史线索的发展及规律,提高学生历史学习的能力。

综上所述,将思维导图应用在初中历史教学中,既可以增加学生对初中历史的兴趣,又可以起到推动学生自学能力发展的作用,促使其学科素质、素养的进步。所以说在日常的育人工作中应重视思维导图的制作和应用,指导学生学会如何自主地学习知识、理解内容,也可通过学生之间的交流沟通、经验分享以及教师的正确评价更好地创建相应的思维导图,增强育人的有效性。

参考文献:

- [1]刘晓莉.论思维导图在初中历史教学中的应用[J].学周刊,2021(10):41-42.
- [2]高亚军.思维导图在初中历史教学中的应用[J].名师在线,2021(6):21-22.