

九年级道德与法治教学备战中考的策略例谈

盖红玉

(甘肃省兰州市西固区柳泉中学,甘肃 兰州)

摘要:九年级中考备考是一个关键时期,对于道德与法治这门学科要精心制订有效的策略,不断为学生争取更好的成绩提供助力。复习中注重从方向、命题以及试卷结构特点进行分析,立足于生活实际,关注学生的核心素养,创设多元化的题目,使学生与实际生活相联系,培养学生的核心素养以及提高学生分析问题以及解决问题的能力。

关键词:道德与法治;备战;中考;策略

笔者结合多年教学经验,设定了“三轮”复习计划为具体的备考目的。第一轮复习是以梳理知识点夯实基础,第二轮复习则是围绕热点专题进行训练,第三轮则是进行磨炼演练,查漏补缺,提高能力。

一、梳理知识,夯实基础

通过重视不同阶段的复习课的类型,在第一轮复习中,紧扣当前中考的趋势,不断夯实基础知识,进行课型知识梳理,打造小组合作性知识梳理课,从而以小组为单位,调动学生的主动性、积极性。通过发挥团队的合力以及智慧对知识点进行梳理,对教材所学内容进行整合,找出重点问题以及关键句子,突破重难点,而在这一梳理过程中,则通过筛选题目精讲习题,加强背诵,使处于合格线上浮动的学生一个个突破难关,且不断进阶。整合和梳理知识点可借用思维导图进一步把零散的复习内容进行有效整合,实现知识网络化。例如,对“富强与创新”这一单元进行复习,通过引导学生对这一单元的知识点进行思维导图的绘制,从而使其在绘制过程中既凸显独特的思维导图,体现学习成果,又能更深层次地思考和感悟课本的知识。而教师在引导学生制作思维导图的时候,要求体现知识框架、对知识的理解感悟以及实践中的应用三个方面的内容,如此也能进一步成为教学资源的补充。学生通过思维导图的绘制将这一单元的知识点串联起来,从而形成网络化的知识,既全面掌握知识,同时相互之间的知识也能进行联系,提高复习效率。

通过构建知识网络培养学生这门学科的思维习惯,运用全面辩证、多维发展、发散思维思考问题,并且分析问题、探究问题、解决问题。而在梳理知识的同时,一定要关注学生掌握的效果,对该单元的练习题精讲与精练,从而不断增强学生学习分析问题以及解决问题的各种能力,这样才能使学生在基础知识方面稳扎稳打,确保基础知识过关。

二、关注社会,探究热点

在第二轮的复习中就要结合当前的社会热点、焦点问题,就此充分理解掌握,并且做好专题的课型设计。结合当前的社会热点问题,让学生找见其与所学知识点之间的联系,认识到现实生活与道德与法治这门课程紧密关联,真正用所学知识解决这一实际问题。在第二轮复习阶段,要不断地提高学生的分析能力,指导学生学会运用所学知识解决实际问题,切实做到学以致用。包括具体教给学生分析材料、思考问题、解题等的方法。对于相关的时政热点进行专题课型的设计,并且进行训练。对当前国内外重大时事政治要及时掌握,并且有课本有关内容联系进行分门别类的训练。在训练中还要注意理论与实际紧密联系,这是因为第二轮课程中要引领学生主动整理社会热点、焦点问题,做好专题课型

的设计复习以及题型专项训练。在本校举办有关社会热点问题的演讲比赛,让选手们利用社会上发生的热点事件畅谈自己的感受,表达自己的思考,这样也有利于训练学生对社会热点的了解与掌握。教师要适时整理实战资料,把它做成专题的设置题目。同时创设社会实践活动,让学生积极参与其中进行学习与感悟,比如说在一个原创题目中,则是将高铁霸座女、公交霸座姐、火车霸铺老大爷再现等这一社会所关注的热点问题摆在学生面前,让学生围绕“是谁助涨了霸座风”这一话题进行评论,通过真实案例引领学生从多个角度进行分析,最终得出素质道德是维系整个社会和谐发展的重要基础这一观点。

三、模拟演习,提高能力

到了第三轮阶段,则是通过模拟演习,提高学生的学习能力。这一阶段需要培养学生对这门学科的情感,鼓励学生对教材进行反复翻阅,同时认真思考问题,查找资料,作出自我判断,解决回答问题,也可以就问题提出质疑。教师通过某一单元的重点知识选取有价值的习题,继续在复习课上进行巩固与提高,从而通过学生在答题中总结客观题与主观题的具体答题技巧与思路。比如说,客观多选题:强国富民成为100多年来中华民族矢志不渝的奋斗目标,为了实现上述目标,中国共产党自成立以来,团结带领中国人民(),出现四个待选项:第一,完成新民主主义革命,建立中华人民共和国;第二,完成社会主义革命,确立社会主义基本制度;第三,进行改革开放新的伟大革命,实现了中国人民从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃;第四,建成了富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国。在对这道题进行解析时,一般是按照两个步骤进行,第一步先淘汰不符合题意的观点,然后再看看其他观点组合而成后究竟是哪一个选项来初步确定答案;第二步则是再次对几个选项进行比较,最终明确其正确或者错误的原因,从而对第一步选择可能出现的错误有所防止和纠正,最终获取和确定答案。这道题考查的是中国共产党团结带领中华民族实现从站起来、富起来的伟大飞跃,但第四个陈述有误,实际上中国共产党还未建成社会主义现代化强国,因此在排除法上先要排除这一个。借助各种题型对学生的基础知识进行巩固,无论变与不变,基础扎实了,题型再千变万化,答案就在那里。

因此,对于备考中考的道德与法治这门学科,教师要具有一个清晰的策略设计,同时也能结合学生的认知水平和学习能力,夯实基础,关注热点,为他们设计有助于正确解答问题的思路与体系构建。

参考文献:
臧柳成.探究式教学在初中道德与法治课中的策略探讨[J].考试周刊,2017(84).