

# 借助思维导图优化道德与法治课堂

福建省福州第十八中学 杨秋琴

**摘要:** 思维导图是一种有利于记忆和理解的心智图。在教学中应用思维导图来教学,不仅可以增强思维的延展性,还可以提高教学质量,促使学生学习有新的突破。因此,在新课改下,在教学模式改革备受关注的情境下,思维导图的应用就成为各科教学关注的热门课题。文章简述了思维导图的概念和作用,然后以中学道德与法治教学为例,就如何用思维导图优化道德与法治课堂教学提出了几点建议,以期对中学道德与法治教学有所帮助。

**关键词:** 思维导图; 道德; 法治课堂

道德与法治肩负着培养学生的政治认同、理性精神、法治意识和公共参与素养的责任,但是,受应试教育影响,中学道德与法治教学双方都形成了固定思维。思维导图因为能破除既定的思维定式,提高教学效率,所以也被广泛应用于中学道德与法治教学中来。那么,思维导图究竟有何作用?如何利用思维导图进行道德与法治课堂教学呢?

## 一、思维导图的概念和作用

思维导图是一种有着多种功能的心智导图,也是一种简洁、直接的思维工具。思维导图集图形与文字于一体,可以开发思维潜力,形象展示思维成果,还可以将复杂的知识简单化,抽象的知识形象化,使知识变得清晰、道德与法治是中学基础学科。中学道德与法治课程不仅知识体系复杂而庞大,而且知识点分散,涉及面广泛。要想上好课堂教学,需要教师在教学设计、课堂教学上花费大量的时间和精力。在中学道德与法治教学中,运用思维导图来教学,用之辅助教师改进教学模式,可以使道德与法治教学从繁复的语言、文字表达中解放出来,节约教师的精力和时间。此外,思维导图还可以被教与学的双方共同利用,让学生从整体视角构建系统构架,促使学生对教学内容有一个系统的理解。或者围绕重点去学习道德与法治知识,了解不同的知识点的发展情况,相互关系。这既提高了学生学习的条理性,也改变了传统的学习方式,可以使学习变得更加高效。总之,作为一种新兴教学方式,思维导图具有众多传统教学方式所不具备的优点。所以,许多人都主张将思维导图用于道德与法治教学中去,以利于学生对知识的掌握,更好地促进教学。

## 二、用思维导图优化道德与法治课堂教学的建议

### (一) 利用思维导图设计教学,有助于学生系统理解

中学道德与法治教学事关学生世界观、人生观和价值观培养,是事关下一代思想道德建设的要事。中学道德与法治是一门理论性很强的学科。过去,在教学中,许多教师都是依靠填鸭式教学法来教学的,他们传递出的信息都是零零碎碎,不成体系的,这不仅增加了教师的负担和压力,也影响了学生对信息的接收和理解。其实,中学道德与法治课程中的各个知识点并不是孤立存在的,他们之间彼此存在密切的

关联。思维导图在知识串联和呈现方面有着广泛的用途。在中学道德与法治教学设计中,教师可以用思维导图构建知识网络,结合思维导图构建知识整体框架,让学生了解、掌握知识点之间的联系,为新课学习做好准备。如在学习“认识总体国家安全观”一课时,教师可以借助思维导图准确把握一堂课的整体框架——国家安全的意义,国家安全观,慢慢插入支路:国家安全与国内国际环境的关联;国家生存发展和人民幸福安康与国家认同的关系;国防意识和国际视野等等,将相关的知识点都在思维导图中呈现出来。然后,在课堂教学中,用思维导图来导入新课,让学生根据教师绘制的思维导图去预习,并提出一系列的问题让学生去思考和讨论,结合思维导图去解答问题。这样可以弥补课堂教学存在的系统性不足、针对性不强等问题,让学生对所学知识有一个更加清晰、系统的认识。

(二) 借助思维导图绘制形象图形,强化学生思维构建  
道德与法治课堂教学中,为了加深学生知识学习和认知,了解课堂知识内容,理解知识学生的意义,是课堂活动有效开展的目标。以往的课堂活动中,教师注重学生知识记忆和激烈,对学生思维构建不够重视。思维构建是将知识分析与综合、分类与比较以及抽象与概括的过程,主要有抽象逻辑思维、理性思维以及感性思维三种方式。教师可以有效利用思维导图,引导学生自主绘制思维导图,帮助学生思维构建,提高学生课堂学习效果。例如,在“追求民主价值”的学习中,教师引导学生对教材内容进行阅读,对其知识点进行梳理,如社会责任感和主人翁意识、增强判断能力,客观、公正的看待问题等等。在学生对知识点进行梳理的基础上,组织学生绘制相应的思维导图,实现学生思维构建。在具体活动中,教师让学生自主绘制思维导图。知识学习过程并不是对知识进行机械化记忆,需要发挥学生主体作用,以感性体验作为基础,对知识进行描述,结合感性思维训练,加深理解和记忆。之后,教师让学生利用不同颜色的笔,对其中的知识点进行区分,让学生思考不同知识点的颜色、字号以及字体,同时明确其分类标准。在课堂活动中,让学生做好充分的准备,完成思维导图的绘制,加强学生抽象思维培养,实现课堂学

习目标。

(三)用思维导图展示教学侧重点,提高课堂教学效率  
课堂是教学的主要阵地。向课堂45分钟要效率,是教师的义务。为了提高课堂教学效率,许多教师都在教学方法、教学模式创新方面做出了积极的努力,但是对于学生来说,由于课堂时间有限,知识密度过大,所以即便是听过老师的课堂讲解后,许多人都对课上许多知识感知模糊。其实,现行的中学道德与法治教材是按照一定的结构体系来编排的,每一节课都有重点和难点,每个框目在内容选择和安排都有一定的规律性。在教学中,教师如果能把握重点,侧重难点,必能提高教学效率。思维导图不仅可以用来串联、总结知识点,它还可以生动反映各个知识点的关联,揭示相关内容的层级关系,突出重点和难点。在中学道德与法治课堂上,可以利用思维导图展示教学侧重点,引导学生进行重点和难点学习,促使学生突破认知局限。如在学习“公民基本权利”一课时,教师可以利用思维导图清晰展示教学内容的侧重点:什么是基本权利?公民有哪些基本权利,了解公民基本权利的含义。然后,以思维导图为参考借助多媒体视频资料,将学生顺利带入预设情境,引发学生的关注和好奇,促使学生主动去了解、总结“政治权利和自由”、“人身自由”、“基本权利”的意义。这样可以使学生对教学内容有更深入的理解与记忆,能有效提高课堂教学质量和学生的学习效率。

(四)将思维导图用于自主学习,检验学生的学习效果  
自主学习是高素质人才的必备素养,培养学生的自主学习能力,也是中学道德与法治教学的重要任务。思维导图有两大好处,一是有利于记忆,一是帮助理解。思维导图操作简单,使用灵活,它不仅可以在教学上运用,学生如果掌握了思维导图的绘制方法,也可以将之应用到学习上去,用于自主学习。因此,在中学道德与法治教学中,教师在应用思维导图来教学时,要重视传授学法,将思维导图用到学生自主学习中去,用到课堂学习活动中去,用思维导图检验学生的学习成果,培养学生的学习能力,为学生自主学习打好基础。如在学习“服务社会”一课时,结合教学重点“侧重于对奉献社会的意义的理解以及具体做法的掌握,”教师可以社会各行业的劳动者在日常生活中服务社会的生活场景切入,与学生一起探讨服务社会的价值,引导学生树立服务社会的意识。如在疫情期期间,快递、环卫、医疗卫生服务行业的人员都坚守工作岗位,为抗疫战争做出了积极的贡献,所以中国的抗疫战争才能在短时间内取得明显的效果。然后,结合学生实际提出问题:中学生该通过何种途径参与公益活动,服务社会?服务和奉献社会对个人成长的意义?然后,让学生结合核心词,联系与之有关的知识点,诠释对问题和教学

内容的理解,进行自主学习。教师可以借助学生的思维导图,了解学生对问题的理解,对教学内容的掌握情况,并结合学生的疑惑点、不懂之处去教学,以达到巩固教学的效果。

(五)用思维导图做练习记笔记,提高学生的综合素质  
在课堂教学中,做笔记,做练习,都是很有必要的。其中,笔记是记忆、巩固新知识的重要手段,因为老师所讲述的内容,许多时候都是转瞬即逝,而“好记性不如乱笔头,”把相关内容、知识点记在笔记上,方便课后查找和学习。在课堂教学中,练习是促使学生充分吸收知识,清楚掌握自我情况,知道自己的缺失的必要手段。但是,在记笔记、做练习时,学生都会存在一些问题,如学生的语言能力和记忆力相对不足,他们经常会遗漏一些重要的信息。思维导图是在关键词提领下形成的思维结构图。在记笔记时,学生可以找到关键知识点的关键词、核心词,以此为中心绘制思维导图,将相关知识点联系起来,确保笔记的完整度。同样,在课堂练习中,学生可以将思维导图用到做题中去,巩固所学知识。如在学习“我国基本制度”有关的知识时,学生可以“基本的经济制度”和“基本的政治制度”为中心,将笔记内容分为两大支,然后再联系相关的知识点,将基本的经济制度和政治制度再度以关键词为中心分支,对基本的知识点进行关联记忆。然后,再结合所学内容进行课堂练习,在课堂练习中梳理、消化和吸收知识。这样不仅可以锤炼学生的速写能力、语言能力,还可以强化学生的逻辑思维能力,提高学生的听课效率。

#### 结束语

思维导图在中学道德与法治教学上有着重要的应用价值和意义。所以,在中学道德与法治教学中,要挖掘思维导图的作用和优势,将其应用于课堂教学中,以提高教学质量,培养学生的政治核心素养,为课堂教学和学生发展加油助力。

#### 参考文献

- [1] 张静. 思维导图在中学道德与法治教学中的运用 [J]. 课程教育研究, 2019(40): 66-67.
- [2] 郭雪梅. 思维导图在中学道德与法治课教学中的应用 [J]. 农家参谋, 2018, (17): 167-167
- [3] 林业仲. 思维导图在七年级“道德与法治”教学中的应用 [J]. 新课标(中学), 2018, (01): 138-138
- [4] 潘军安. 思维导图在中学道德与法治教学中的运用 [J]. 当代教研论丛, 2018, (05): 87