

思维导图在初中道德与法治教学中的应用探究

孔令烨

(新疆昌吉州阜康市第三中学 831500)

摘要:初中生处于心智和学习发展的重要阶段,需要加强道德和法制的教育,在道德与法治的学习方面,思维导图则是一种非常有用的用图形来帮助学习的方法。美国图论学者哈里有一句名言:“千言万语不及一张图”说的就是这个道理。思维导图是英国人托尼·巴赞创造的一种记录思维活动的方法,它与传统的直线记录方法完全不同,突破了现有教学方式的局限性。本文介绍了思维导图在初中道德与法治教学中应用的好处和其相应的应用探究。

关键词:思维导图;初中道德与法治教学;应用研究

一、思维导图在初中道德与法治教学中应用的好处

思维导图又叫心智图,是一种运用图文并重的技巧,把各个层级的关系用相互隶属与相关的层级图清晰地表现出来的一种学习模式。近年来思维导图逐渐被运用于教学活动中,给学生们提供了一种极好的学习方法。以下是其思维导图在初中道德与法治中应用的好处。

(一)有助增强记忆,深刻记住道德与法治概念

对于初中的孩子们来说,道德与法治背诵内容较多,可能一段需要背诵的话里真正需要记得的不过几个关键词,而且知识点较为散乱,集中背诵有困难。但是如果学生利用思维导图来记忆的话,学生脑子里可以很直观地记住各个层级之间的关系,根据从树干到树枝模式把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,使得学生轻松地记忆关键词知识点,能根据各分支点自行记忆起整个框架结构,学生心中有知识框架,在背诵的时候会有逻辑感,脑子里背诵内容有层次感,记忆思想道德与法治内容更加容易且记得更牢固。

(二)激发联想思维,容易理解道德与法治内容

初中学生的理性思维和抽象逻辑思维发展的还不够成熟,思维导图可以引发联想,不再是单纯的死记硬背,由开始的主要分支依次展开层层分支,各分支的关键词可以展开联想,表现了极大的自由性,将知识可视化、系统化、层次化,把哲学层面的许多思考方式毫无障碍地表现出来,包括思考的连续性、思考的深刻性、思考的批判性,可以大大提高人的哲学思考水平和运用哲学方法论的水平。比如,道德与法治一本书的知识内容其实是可以用一个框架表现出来的,知道了每一课的关键词,可以通过关键词联想出每句话,使得思想道德水平知识灵活地运用,容易理解道德与法治内容

(三)提高学习兴趣,喜欢实施道德与法治规范

因为思维导图是图与文字的结合,各支线延伸分化呈现是多维度的,有对学生视觉上的刺激,而不是单调繁琐的笔记,更加符合大脑的工作模式。顺应学生的大脑思路,使学生的思维越来越清晰,从而产生一种自己对教学内容的一些理解,越来越愿意不断地深入学习,提高学生的学习兴趣。道德与法治的内容本身是枯燥乏味的,记知识点笔记如果单纯地将文字记录下来,学生很难有兴趣去看,如果换成内容简洁的、框架多样的思维导图会产生极好的效果。

二、思维导图在初中道德与法治教学中应用的策略

思维导图具有无限的发展性,在老师的教学中和学生的学习中,思维导图起很大的作用,在运用时需要运用正确合适的策略,才能发挥更好的作用,思维导图在初中道德与法治教学中应用的策略如下。

(一)课堂上检查学习成效,巩固知识

我们在课堂教学中使用思维导图,可以在每堂课结束后让学生将一节的知识内容用思维导图呈现出来,结构内容写个大概,将主要的关键词、结构罗列出来就可以了。另外也可以在课堂复习的时候,让学生将每个单元的知识结构框架用思维导图默写出来。可以达到巩固知识的作用。例如七年级上册第一单元中“成长的节拍”,课上,老师可以给出这个主题,然后让学生进行分层次描述书写,第一课是中学时代,展开叙述中学序曲、少年有梦。接着是第二课学习新天地,第三课是发现自己,其下分模块就是认识自己,做更好的自己。这样一个单元的内容按老师的检测指导,既巩固了学生们学过的知识,也促进学生高效学习。

(二)关联知识点形成体系,强化复习

思维导图的知识结构可以让学生对本课知识点一目了然,更全面的了解这个科目里面知识的连接性。例如人教版部编教材八年级上册书中“小明在公交车站的经历”这一课,围绕小明生活中的经历展开,讲述了小明在公交车站得到陌生人帮助的故事,引发学生情感上的共鸣,展开对关爱的理解,初步认识关爱传递美好情感的作用。将小明的事件和道德和感悟知识点联系起来,形成体系,可以加强道德与法治的知识点教学,强化学生的复习。

(三)老师指导方法的掌握,查漏补缺

在课堂学习中,尤其是一些背诵类知识的记忆中,死记硬背有时候不仅浪费时间,还不一定能够达到很好的效果,还会出现一种大部分学生学习中经常出现的问题:忘记。这时候老师需要对学生进行有针对性的指导。例如九年级上册“富强与创新”一课,这课的内容知识点比较分散,也很复杂难理解,需要老师指导方法,将党的十一届三中全会开启的改革开放是怎样促发展的作为思维导图的总框架,然后进行分支,先让学生进行整理,然后老师针对学生的个人差异,进行查漏补缺,才可以将思维导图更好的表达出来,方便理解,提高学习效率。

三、总结

综上所述,思维导图在增强学生记忆和提高兴趣性方面的作用是不容小觑的,有了思维导图的帮助,学生的学习效率大大提高。因此,教学方面应该重视思维导图在道德与法治教学中的应用,培养出德智体美全面发展的优秀人才。

参考文献:

- [1] 林业仲.思维导图在七年级“道德与法治”教学中的应用[J].新课程(中学),2018.
- [2] 周加民.思维导图在思想品德中的应用[J].新课程(中),2016.