常州市芙蓉初级中学公开课教案

课题： 《春》 课型：教读课

执教老师：汤晨钰 班级： 初一（5）班 时间： 2020 年 9 月 7 日 星期一 第 1 节

一、学习目标：

1、知识与能力：（1）有感情地朗诵、背诵文章，学习比喻，拟人等修辞的运用。

（2）体会本文融情于景，情景交融的表现手法，培养语言表达能力。

2、过程与方法：（1）通过诵读，培养学生对语言的感悟能力，领悟作者的思想感情。

（2）学习修辞的灵活运用。

二、重点难点：

1、重点：领会作者细致观察、生动描述抒发感情的方法。学习作者抓住事物特点，用鲜明、准确、生动的语言和多种修辞手法具体细致写景状物的方法。

2、难点：读课文，要求读出有感情，用声音来塑造春天的形象，传达内心的感受；把对景物的细致描写与作者要表达的思想感情完美地结合起来。

三、教学方法：

教法：情景教学法、朗读教学法、探究讨论教学法

学法：研读、精读、品读法、自主合作探究的学习方式

四、教学过程：

第一课时

一、创设情境，激情导入

1、导入：

同学们，我们现在正饱受着严冬的寒冷，总是希望着冬天早点过去，春天早点到来，因为春能给人温暖、给人力量、给人希望、给人勃勃的生机。所以，每当春回大地时人们往往情不自禁地吟诗、作文，如唐朝杜甫的“好雨知时节，当春乃发生”；韩愈的“天街小雨润如酥，草色遥看近却无”；杜牧的“千里莺啼绿映红，水村山郭酒旗风”这些都是古人对春的描写和赞美。那么著名作家朱自清先生眼中的春天又是什么样的呢？今天，让我们走进朱自清的《春》。(板书题目及作者)

2、作者简介：

朱自清（1898—1948）字佩弦，现代著名诗人、散文家、学者、民主战士。江苏省东海县人。1920年毕业于北京大学哲学系，在大学读书后期，受“五四”运动的影响，开始写新诗，一直继续到毕业后在江浙一带当中学教师的时期。1925年任清华大学教授，转而从事散文创作，成为现代著名的散文作家。1931年留学英国，漫游欧洲，次年回国，仍至清华大学任教授。抗战期间，在昆明西南联大任教。1946年7月，著名的民主战士李公朴、闻一多被国民党特务暗杀，血的教训促使朱自清积极参加党所领导的爱国民主运动，成为一个坚强的革命民主主义战士。1948年,他贫病交加，但坚决不向反动派屈服，该年12月病逝于北平。朱自清是文学研究会早期主要成员，一生勤奋，共有诗歌、散文、评论、学术研究著作26种，约二百多万字。散文代表作有《荷塘月色》、《背影》、《绿》等。

二、整体感知课文内容

1、学生听读课文录音（配乐）

要求：注意字音，停顿，语调、情感

2、自由朗读课文

① 读一读，写一写

朗润（rùn） 酝酿（niàng） 黄晕（yùn） 宛转（zhuǎn） 嘹（liáo）亮

抖擞（dǒu sǒu）精神 应和（hè ） 薄（bó）烟 黄晕（yùn） 捉迷藏（cáng ）

欣欣然：欢欢喜喜的样子。 赶趟儿：凑热闹。

朗润：明亮润泽，课文中指山形清晰，山色润泽。

抖擞：振作

酝酿：这里指各种气息在空气里，像发酵似的，越来越浓。

呼朋引伴：呼唤朋友，招引伙伴。

卖弄：有意显示炫耀自己的本领。

宛转：形容声音抑扬动听，现在写作：婉转。

嘹亮：声音清脆响亮.

黄晕：昏黄不明亮。

静默：宁静沉默，不发出声音。

花枝招展：花枝迎风摆动。

婀娜多姿：比喻女子打扮得十分艳丽。

② 思考：课文分为哪三个部分？

第一部分（1）是盼望春的到来。（盼春）

第二部分（2～7）具体描绘春天到来时自然的不同景物。（绘春）

第三部分（8～10）写的是作者赞美春天。 （颂春）

教师小结：朱自清先生以急切的心情盼望春天的到来；然后又用细腻的彩笔描绘春天的美景；最后，最后他又满怀喜悦歌颂了春天。

其中：“盼春”是本文的开端，作者满怀期待与喜悦，采用拟人化手法，描绘春天在“东风”吹拂下姗姗来到人间。

“绘春”主要是作者全面而精细地观察和描绘了春天到来时自然景物的变化，写得生动有趣。

“颂春”是本文的结尾部分，以三个比喻揭示春天不可遏制的创造力和无限美好的希望，深化题旨，归结全文。

③ 文章的重点是第二部分“绘春”，作者以充满诗意的语言，精心选择了最具春天特征的几个具体画面，形象描绘了春天的生机勃勃。谁来说说共为我们描绘了几幅图画？你能分别为它们取个名字吗？

六幅图画：

第2自然段是春归图

第3自然段是春草图

第4自然段是春花图

第5自然段是春风图

第6自然段是春雨图

第7自然段是迎春图

明确：这几幅图画为我们描绘出了浓郁的春色。每幅图画作者的观察方法和描写角度都不同，但都抓住了它们各自的特点，融入另外作者对春天的热爱和赞美之情。

3、朗读指导

朗读要求：

（1）读音正确，声音洪亮。

（2）把握好感情基调的变化。

（3）读出抑扬顿挫、轻重缓急的美感。

五、教学反思：

1、应该提前让学生进行预习

2、掌握学生的学习状况