常州市芙蓉初级中学公开课教案

课题： 极地地区 课型：新授课

执教老师： 刘锁明 班级： 初一2 时间：2021 年 5 月18 日 星期 二 第 2 节

一、学习目标：

（一）知识和技能

运用地图了解南极地区和北极地区地理位置（纬度位置和海陆位置）的特点。

运用图片和材料等有关资料归纳出南极地区和北极地区的自然地理特点，并加以比较。

（二）过程与方法

通过对呈现资料的分析、小组合作等方法，达到对两极地区特殊自然环境的认识。

（三）情感态度和价值观

培养学生的好奇心和探究欲；养成对生存世界的关注；培养热爱自然、勇于探索自然的人文精神。

二、重点难点：

1、在以极点为中心的地图上辨认方向；两极地区特殊的自然环境。

2、难点：判读以极点为中心的地图。

三、教学方法：

1、图示法

2、讲授法

四、教学过程：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 定向导趣 | 播放“南极企鹅和北极熊”的录像片段。  要求学生观看并思考：大家熟悉的这两种动物的故乡在哪里？  指出：今天我们就一起揭开两极地区神秘的面纱。 | 饶有兴致地欣赏，并回答：南极和北极。 | 学生满怀好奇地开始本节的教学，并为后面的教学内容做好铺垫。 |
| 自学导疑 | 出示本节课的自学提纲：  1、呈现北极地区和南极地区的地图，要求看图思考：从两幅极地地图中，发现两极地区有哪些相同点和不同点？找出两地区的地理位置。  2、呈现：南极地区、南极点闪动、经线闪动、纬线圈内闪动，提问：  （1）图中的中心点表示什么特殊点？  （2）从中心点向外呈放射状的直线表示什么线？  （3）以中心点为中心的同心圆表示什么线？  3、呈现表示地球自转方向的红色箭头，复习提问：站在南极点向四周看皆为什么方向？在南极点上空俯视，地球转动呈什么方向？  4、展示关于南极地区恶劣的自然环境的图片，学生观看图片所展示的自然环境的特征，并找出描述特征的关键词。 | 学生仔细看书，指图加以说明。  南极地区无常驻人口；南极是大陆，北极地区主要为海洋；南极大陆周围被海洋包围，而北极地区则为大陆环抱。看图、倾听并思考。  学生回忆、思考并列表比较。  验证想象，加深印象。  回答描述自然环境的关键词。 | 让学生借助书上的描述、材料进行自主学习，培养学生收集整理资料的能力。并能通过对比，找到北极地区和南极地区在自然环境上的异同。  利用地球仪，演示帮助学生回忆，再现原有的知识储备。 |
| 群学导思 | 1、南极地区和北极地区虽然都是终年寒冷的冰雪世界，但是在气候上也略有不同。请同学们学习下列资料，相互讨论南极地区和北极地区在气候上的异同点，并想一想原因。  2、从地形、海陆分布、地表组成物质等方面加以初步探究极地区的自然环境的形成原因。 | 各学习小组合作完成。  从气温、降水量、风速等方面列表比较。  学生倾听、领悟。  分组讨论，表达交流学习所得。 | 培养学生的发散思维和合作学习能力。增强学生探究科学奥秘的兴趣。 |
| 质疑导法 | 播放两段录像：我国南极和北极科考的片段，学生观看，讨论：如果你有幸将随我国南极科考队前往南极考察，你将做哪些出发前的准备？  极地地区如此恶劣的自然条件，使得两个地区都没有常住人口，但是科学家和探险家却从来没有停止过探索两极地区的脚步，是什么原因使这么多科学家趋之若骛呢？请同学们预习课文，下节课我们共同探讨。 | 两个小组分别总结南极地区和北极地区的特点。  发言、交流、共享。 | 鼓励学生积极思考，对各种答案尽量进行鼓励。  通过设疑，为下节课的内容铺垫。 |
| 检测导效 | 1、下列关于南极洲的叙述，正确的是（ A ）  A.是世界上跨经度最多的洲 B.隔着麦哲伦海峡与南美洲相望  C.是世界面积最小的洲 D.南极洲陆地都在南极圈内  2、在南极洲建房屋，为了采光好，房屋应（ D ）  A.坐北朝南 B.坐南朝北 C.坐东朝西 D.坐西朝东  3、北极圈没有穿过的大洲是：（ B ）  A.亚洲 B.欧洲 C.北美洲 D.南美洲  4、关于南极洲自然环境的叙述，正确的是（ B D ）  A.全洲都有极昼、极夜现象 B.盛行逆时针方向的极地东风  C.冬季比北冰洋冷，夏季比北冰洋热 D.是世界海拔最高的一洲  5、北极地区包括\_\_北冰\_洋的大部分，以及沿岸的亚、\_欧\_、北美三洲的陆地和\_岛屿\_。  6、地球上最冷的地区是\_南极地区\_\_，素有“\_冰雪高原\_”之称。  7、北极地区特有的动物是\_\_北极熊\_\_，南极地区特有的动物是\_\_企鹅\_\_。 | | |
| 作业设计 | 收集有关极地科考的资料，包括文字、图片、图像。 | | |
| 板书设计 | 一、独特的地理位置  1、极地地区的纬度位置  2、极地地区的海陆位置  二、自然环境特点  （1）南极地区：地球上最冷的区域，被称为冰雪高原；  降水少，被称为白色沙漠；风力强劲，被称为世界的风库  动物种类  （2）北极地区：终年冰雪覆盖，但是不如南极地区寒冷；  动物种类 | | |

**学案导引：**

1、分别观察课本中的“南极地区图”和“北极地区图”，边观察边讨论这几个问题。

（1）南极地区和北极地区的地图与以往见过的大洲地图一样吗？不同在哪里？

（2）找出图中的南极圈、北极圈，说明南极地区和北极地区的纬度位置，简单分析这种纬度位置的意义。

（3）通过图例，你能说一说两个地区谁以海洋为主、谁以陆地为主？

（4）两个地区各包括哪些陆地和海洋？

2、阅读“南极地区地图”，回答下列问题：沿各经线向南极点是什么方向？反之是什么方向？如何标注地图的自转方向？如何判定东西方向呢？

3、要求学生判读下列问题：

（1）大西洋、印度洋、太平洋位于南极大陆的什么方向？

（2）印度洋位于大西洋什么方向？

（3）中国的中山站位于中国长城站的什么方向？

五、教学反思：

两极地区对学生而言遥远而陌生，感觉神秘而好奇，因此，我在课前请学生查找相关内容（位置、资源、气候、我国科学考察站等），为本节课作铺垫。本堂课在此基础上作更深层次探讨。课堂上主要采取小组合作讨论的形式，学生发言相当踊跃，课堂气氛十分活跃，教师主要起了引导作用。

这节课成功之处在于把地球知识和地图知识系统地通过南北极图来加以综合，并结合特殊的南北极地图重新认识经度和纬度，以及如何判断极点地区的地图方向，培养学生的空间想象能力和在地图上识别地理事物的能力。

本节课的不足之处在于有些地方设计的还不够细致，如在方向的判断上，在地图上还存在一个距离远近的问题，要让学生注意一定要选择距离最近的两点来判断。总的来说，整堂课有些“赶”，学生讨论还是在老师设置的框内，思维得不到发挥和扩展，与新课改的教学理念还有些差距，还是有老思想，感觉一堂完美的课应完成教师预设的所有内容，没有深入展开。这些将是我以后改进的方向。