

“希沃易+”走进小学数学课堂

——信息技术支持下提高小学数学教学效率的策略

◆甘肃省张掖市山丹县城关小学 杨玉红

摘要：信息技术飞速发展的时代，很多新的教学技术和软件对推动教育教学事业的发展进步有着很好的促进作用。所以，加强对信息技术的研究，将更多的信息技术软件和设备融入现代教学是十分重要的。本文就如何巧妙利用“希沃易+”这一新事物提高小学低年级数学教学的效率进行了分析，希望能够起到抛砖引玉的作用，让更多的数学教师能够认识“希沃易+”，并能够加强对其应用，进而推动小学数学课堂取得更理想的教学效果。

关键词：“希沃易+”；小学数学；教学效率；提高策略

【中图分类号】G 【文献标识码】B 【文章编号】1008-1216 (2019) 11B-0117-02

通过调查研究发现，随着新课改的不断推进，小学数学教学事业实现了新的发展，取得了一定的成绩，但还是存在学生对数学学习并不感兴趣，不喜欢数学知识的学习，对数学知识的学习存在偏见，没有正确的数学学习方法，不能主动地探索数学知识，学习过程机械化、程式化，上课过程中东张西望，下课不能及时完成数学作业等问题，让“希沃易+”走进学校，有助于这些问题的改变，能够在一定程度上帮助学生收到更理想的数学学习效果，所以说，有必要在既有研究成果的基础上，继续探索和研究此问题。

一、“希沃易+”走进小学数学课堂的必要性

之所以说让“希沃易+”走进小学数学的课堂教学是十分必要的，主要原因体现在以下几个方面：

第一，“希沃易+”是信息时代的新事物，以局域网和互联网为主要依靠，以交互智能平板、教师移动授课终端、校园中心控制台以及智能终端等为载体。“希沃易+”的使用能够使得教师在授课中轻松地实现互动教学、微课制作、资源共享、信息发布，能够使得教学效果更高。可以说，“希沃易+”是传统多媒体教学的优化升级，能够通过交互智能平板、移动授课终端、智能笔、无线互联等工具使得课堂教学变得更为智能、高效、精彩。

第二，小学低年级数学学习，是学生接触数学知识的起始阶段，学习态度怎样、学习效果、学习习惯对其今后数学知识的学习效果有着很直接的影响。因此，我们需要科学利用“希沃易+”的独特功能给予学生丰富的数学学习体验，激发学习主动性，使其养成好的学习习惯，进而帮助取得更理想的数学学习效果。

第三，新课改的今天，我们对小学数学教学工作提出了新的要求，对于小学数学的教学不再是简单理论知识，而是需要注重知识传授、技能培养、素养提高，促进学生全面、个性发展。传统的教学方式和手段已经很难达到这一要求，因此，需要巧妙利用“希沃易+”的独特功能确

保这一教学目标的顺利实现。

二、用“希沃易+”提高小学数学课堂教学效率的策略

由上述分析可知，将“希沃易+”应用到小学低年级数学的教学实践中去是十分必要的，如何将其落到实处，推动实现价值最大化，本文给出了如下三点参考策略。

（一）利用交互智能平板，摆脱讲台束缚，营造轻松教学氛围

相比传统的多媒体设备，“希沃易+”中的交互智能平板集高清大屏显示、交互式电子白板、电脑、电视、音响和网络传输等多项功能，功能更为强大，能够让教师摆脱讲台的束缚，巧妙利用交互智能平板给学生营造更轻松的学习氛围。而这一方面需要我们对这些功能有熟练的掌握，另一方面需要明确数学内容的特点和学生的特点，科学利用交互智能平板打造更轻松的数学教学氛围。

例如，笔者在教学《辨认方向》时，就利用交互智能平板给学生创设了一个生活情境，即利用音响给学生播放欢快的歌谣，营造出一个欢乐的氛围，接着，利用高清大屏幕给学生展示一个热闹的街头景象和一个卡通的小学生形象，让学生们通过电脑操作这个卡通人物，分别帮他回家，去超市、学校、游乐场等地方，并说明他向哪个方向走了。这样一来，通过这个智能情境的创设，不仅让教师摆脱了讲台的束缚，而且整个学习环境非常轻松，学生们也在相对自由的氛围中轻松辨认东南西北等方向，取得了不错的学习效果。

（二）利用移动授课终端，丰富学习感受，提升教学灵活性

“希沃易+”的移动授课终端具有无限扩音、大屏遥控、高清摄像、便捷操作、高清硬屏、超长续航等特点，能够让教师给学生提供更清晰的教学画面，让学生有更好的视觉体验，对于学生学习效率的提升也有着很好的促进作用。因此，对于低年级的小学生来说，为了让他们更轻松的地掌

握在他们看来比较抽象、枯燥的数学知识,需要教师加强对“希沃易+”移动授课终端的利用,丰富学生的学习感受,使教学过程更为灵活、高效。

笔者在教学《美丽的植物园》时,就利用移动授课终端给学生呈现了一个美丽的植物园的景象,通过遥控大屏的使用,学生们仿佛身临其境,盛开的牡丹、菊花、桃花、月季仿佛就在自己的面前,碧绿清澈的湖水就像一面巨大的镜子,一阵微风拂来,湖面上泛起一层层涟漪,好看极了……美丽的植物园激发了学生观赏的欲望。

此时,笔者切换画面,以植物园地图的形式给学生呈现各个园区,包括牡丹园、桃花园、科技馆、盆景园等,并让学生想象一下,从一个景点到另一个景点有几条路,相距多远。这样一来,不仅让学生轻松地巩固了加减法的知识,丰富了学生的数学学习感受,也让学生看到了数学与生活的密切联系,教学的灵活性有效提升,也收到了不错的教学效果。

(三)利用无线互联工具,拓展学习资源,丰富学生知识储备

数学知识是一个庞杂的体系,仅靠课堂教学是远远不够的,因此,在教学过程中,我们就需要从低年级开始,有意识地为拓展一些数学知识,以此来逐渐开阔学生的视野,丰富学生的知识储备,帮助学生养成良好的数学学习习惯,进而达到更理想的学习效果。“希沃易+”无线互联工具的使用有助于上述目标的实现,因此,我们需要加强对应用。

笔者在教学《认识图形》时,就利用无线互联工具给学生展示了角、长方形、正方形、平行四边形,还给学生展示了梯形、三角形、圆形、不规则五边形、六边形等图形的实物和几何图形。这样一来,拓展了学生的视野,让他们对更多的图形有了初步的认识,在使数学知识体系得以丰富的同时,也为数学知识的学习奠定了很基础。

三、结束语

总的来说,“希沃易+”作为信息时代的新产物,有着独特功用,将其巧妙、科学、有效落实到小学低年级数学的教学实践中去,有助于学习效果的提升,能为数学知识的学习奠定基础。本文提到的交互智能平板、移动授课终端、无线互联工具,仅是“希沃易+”众多功能中的一部分,实践证明,有助于轻松教学氛围的营造,能够提高教学的灵活性,帮助学生学会更多的数学知识,当然不够完善和细致。笔者还会努力,为高效小学数学课堂的打造,使“希沃易+”应有价值的最大化发挥贡献一己之力。

基金项目:本文系甘肃省“十三五”科学教育课题“有效运用‘希沃易+’提高小学低年级数学课堂教学效率的实践研究”阶段性成果,课题编号:GS【2018】GHB2056

参考文献:

- [1] 张军粉.浅谈信息化教学在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2019,(11).
- [2] 王小林.信息技术在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2019,(11).

小学数学高年级课堂有效提问的探究

◆陕西省榆林市榆林实验小学 黄海荣

摘要:在小学数学教学过程中,有效提问能够在加强师生关系的基础上促进学生的思考,提高探索兴趣,在互动提问的过程中增强数学知识掌握能力,促进教学质量的提升。为了实现小学数学教学方式方法的创新,促进教育水平的提升,笔者对小学数学高年级课堂的有效提问进行研究和探索。

关键词:小学数学;有效提问;课堂教学

【中图分类号】G【文献标识码】B【文章编号】1008-1216(2019)11B-0118-02

在过去课堂教学过程中,以教师为主导,以学生为主体形成教学系统,在传统的教学过程中,教师负责知识的灌输和传授,学生负责理解和记忆。而在近年来的教育教学改革中,打破了传统教学模式的格局,逐渐加强了师生的互动,而课堂提问就是增强互动的一种方式。教师通过在课堂上对学生提问有效掌握学生对知识的吸收情况,及时调整教学计划。而提问促进了学生对问题的思考,对知识点的研究。

在课堂教学中,如何才能对学生进行有效的提问,促进学生数学知识的掌握,培养学生的核心素养呢?

一、有效提问的基本要求

(一)短小精悍

在教师对学生提问的过程中,实现有效提问的前提是对数学知识的重点和难点精确掌握,这样才能确保问题的有效性,尽最大的能力设计问题。因为如果设计的问题相对来说比较困难,会浪费大量的时间进行计算和讲解,而且学生回答不上来的时候会打击学生的自信心,给课堂教学带来一定的压力,如果是相对比较简单的问题,起不到让促进学生主动思考的效果,要求教师对教材内容充分了解,设计适宜的问题。

(二)情境的创设

在问题设计的过程中要增强趣味性,结合问题的难易程度有效增强学生的逻辑思维能力。比如在提问的过程中可以联系生活,让学生根据生活经验和所学的数学知识相结合,促进学生的思考,提高学生的积极性。

(三)情感的交流

在教师对学生进行提问的过程中,彼此之间要进行情感的交流,让提问不再是形式上的敷衍,适当的和学生交流,能够了解学生的看法以及数学知识的掌握情况,帮助教师及时调整教学计划,在课堂教学的过程中能够有相对轻松