**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》学习摘录和感悟**

**2021 年 7 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习文章**  **专题讲座** | **深度学习理论观照下的课堂转向：结构与路径** | **姓名** | **宗锦莲** |
| **学习摘录** | **深度学习的发生还需要众多有形的工具来辅助，而在课堂中，工具长期缺位。教师习惯于一张嘴巴、一支粉笔打天下，学生则总是处于静听、静思、静观的状态之中。学生感官的全投入依赖众多可调动感官的工具，并且工具不能单一且不变，教师应为学生配备包含多种工具的工具箱，让学生能够有意识地选择与使用。工具对师生交互与生生交互具有强有力的支撑作用，有时甚至是一个小小的器物便能够改变课堂的形态。例如当课堂进行小组合作学习时，为每个小组提供大幅的白纸或独立的白板，让学生将学习进程呈现出来，有利于教师总体地把握整个班级的状况，有选择地给予参与性指导；例如在课堂中引入“任务转盘”（见图4），由学生旋转选择学习任务，既能够增强课堂中的悬念感与趣味性，也要求学生做好多任务考验的准备；例如在群体讨论时可使用“六顶思维帽子”，不同的帽子代表着不同的思维要求，通过帽子间的转换，让学生学会及时切换思考问题的方式。工具本身并不是目的，用工具倒逼教与学的主体紧密联结，倒逼课堂从渐趋僵化的格局中挣脱出来，倒逼学生从浅层次地习得走向深层次地创造，才是工具存在的宝贵价值。** | | |
| **学习感悟** | **深度学习对我们的教与学方式、对课堂教学形态、对教师专业素养都提出了更高的要求。促使我们在埋头于教时，停下来想一想“为什么而教”，促使我们审视自己的课堂价值观，思考课堂教学中普遍存在的重知识传授轻知识探究、重学习结论轻学习过程等问题，从而改进课堂教学行为，提高课堂教学品质，让学生真实学习、深度学习发生。我们应当认识到几个层面：1.课堂价值观：从学科教学走向学科育人；2.教学目标：从知识复制走向高阶思维培养；3.教学内容：从教材走向学材；4.教学方式：从被动接受走向主动参与；5.教学评价：从对学习的评价走向为学习的评价、作为学习的评价。** | | |