**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》学习摘录和感悟**

**2021 年 7 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习文章**  **专题讲座** | **信息技术支持下的语文单元整体教学研究与实践** | **姓名** | **戴晓娥** |
| **学习摘录** | **课堂学习一般分三个板块：第一，基于任务单的自主学习。学习目标通过任务单的形式下发给学生，开放学习资源和工具，学生自己选择达成目标的方法和路径。第二，交流分享、倾听质疑。技术记录并捕捉了一些学生学习的过程和结果，老师组织学生分享语文自主学习过程中值得大家借鉴的方法。智能终端记录学生学习轨迹，让分享可视化、交互智能化。第三，问题探究、活动实践。在交流分享中产生的新问题，可以继续探究；在课内交流学习中产生的一些语文实践与探究活动，可以继续展开或者深化。信息技术的支持把语文学习引向无限广阔的空间。老师是具体学习方案的设计者、学习环境的创造者、学习资源的推荐者和建设者，也是学生语文学习的引领者和导师。** | | |
| **学习感悟** | **选择性学习、探究性学习、合作学习、线上线下混合学习、深度学习，体现了新的教育理念，代表了互联网时代的学习方式。互联网+时代学科课堂范式，综合运用这些新的学习方法，支持学生主动积极的学习、支持学生的个性发展。**  **小组合作、远程协同、线上学习、线下实践等这些从学习者需求出发，与真实的生活紧密联系，以问题解决、任务驱动、项目实施为核心的学习方式，避免将知识孤立抽象、碎片化，避免了对知识点的机械操作。** | | |