**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》学习摘录和感悟**

**2021 年 7 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习文章**  **专题讲座** | **语文单元整体教学研究与实践** | **姓名** | **颜余楠** |
| **学习摘录** | **长期以来，语文课堂教学存在学生学习难以个性化、学习被动、脱离生活等问题。信息技术支持下的语文单元整体教学的研究与实践，为促进问题的解决，推动语文课堂的转型，提供了全新的思路。**  **大单元整体教学以学习者的学习为主线，力图改变围绕语文知识点组织教学、学生被动接受和机械训练的状况，通过整体设计，组织引导学生在真实任务情境中利用信息技术工具、资源、平台，主动积极地阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究。其学习过程充满个性与创造，促进了学生语言、思维、审美和文化等语文素养的协调发展和整体提高。** | | |
| **学习感悟** | **新教学，将教育理想变成教育现实。课程目标要着力培养儿童的想象性思维，凸显儿童的认知方式，使“思维的发展与提升”这一核心素养，真正落地。落实立德树人就要聚焦课堂教学改革，带动教师教育理念和教学方式的转变，使学校的课堂文化教学文化实现重构和迭代。**  **在大单元教学中，教师要致力于走进学生真实的生活世界，将学生多姿多彩的现实生活与教学目标相结合，转化成具有教育意义的教学内容。这样，学生通过“亲历”进行移情性理解，获得了直接经验和感受，经过“亲历--抽象--重构”的过程，学生积累了言语经验，积累了表达素材，形成了新的言语情境中的运用能力。同时教师要以真实性评价为抓手，促进儿童有意义的生长。** | | |