**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》学习摘录和感悟**

**2021年 6 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习文章**  **专题讲座** | 戴晓娥《信息技术支持下的语文单元整体教学研究与实践》 | **姓名** | 盛丽娟 |
| **学习摘录** | 当前语文教学中存在这样一些问题：   1. 教学内容支离破碎，语文素养难以得到整体提升 2. 工具性与人文性割裂，语文核心素养难以形成 3. 教学方式单一僵化，与现代语文生活没有形成有机关联   这些问题是语文课程改革中的核心问题，为此我们必须探索新的路径：   1. 基于“互联网+”环境，以整合的思想组织单元教学。 2. 信息技术支持下的语文单元整体教学的构建历程   信息技术支持下的语文单元整体教学研究的主要内容包括：   1. 构建了信息技术支持下的语文单元整体教学混合学习模型 2. 形成了信息技术支持下的语文单元整体教学基本范式 3. 研发了线上线下一体化的语文教学平台   信息技术支持下的语文单元整体教学的创新与突破：   1. 促进语文课堂的转型，为解决语文教学难题提供新思路 2. 创新学习空间，突破现有的教学模式，引领语文教学变革 3. 找到技术与学科融合的路径，为智慧课堂模型的建构提供样例 | | |
| **学习感悟** | 信息技术支持下的语文单元整体教学的研究和实践，从长期困扰语文学科的问题出发，聚焦课堂和学习，形成具有推广价值的范式。深度学习下的课堂应转向学生良好学习状态的达成，充分利用互联网，优化课堂进程维度。引导学生关注社会生活，激发自我表达需求，打通课内外，形成课内外融通的范式。 | | |