**《孙权劝学》教案**

常州市新北区新桥初级中学 陈亚

**学习目标**：1.依据文言文翻译“5字法”,积累重点文言文字词，理解文义。

2.品读传神的语言，评说人物形象。

 3.比读吕蒙前后的变化，识别侧面描写及其表达效果。

导入：学习，是一个永恒的话题。朱熹曾在《观书有感》中写道：“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠那得清如许，为有源头活水来”。的确，读书学习能让一个人拥有智慧，赋予创造力，能让人充满激情。现在就来开始我们的学习《孙权劝学》

*（屏示: 《观书有感 》全文 课题:孙权劝学)*

**一读：读准字音和停顿**

先请同学们自读课文。注意读准字音，明确停顿。*（屏示:课文）*

老师对这课需要关注的字音作了提示,请大家跟着读一读。(*屏示:卿qīng孰shú涉shè遂suì邪yé更gèng当dāng*) 老师给大家一个友情提示:在学习一篇文言文时，生僻字、多音字、通假字的读音要特别注意。

*(屏示:友情提示:示生僻字、多音字、通假字的读音要特别注意)*

生僻字：卿qīng 孰shú 涉shè 遂suì

多音字：更gèng 当dāng

通假字：邪yé

有些句子比较长，要注意停顿：（*屏示：孤/岂欲卿/治经/为博士邪？*）

现在，请你大声朗读课文，要求读准字音、读出停顿。

(学生自读课文)

**二读：读懂文意**

 接下来，请大家结合课下注释，梳理文意，把课文试着口头翻译一下。（学生自行翻译）

一起看你们能解决这些句子吗？我提示一下:在翻译句子的时候，尽量要做到字字落实。

*（屏示：蒙辞以军中多务。 （调）*

*孤岂欲卿治经为博士邪？ （留）*

*但当涉猎，见往事耳。 （替）*

*大兄何见事之晚乎！（删）*

*肃遂拜蒙母，结友而别（补）*

 “蒙辞以军中多务”按照句子原来的顺序逐字翻译一下?吕蒙推辞用军中事务太多了。如果这样翻译的话，大家是不是觉得有点拗口?因为它不符合我们现代汉语的语言顺序,我们在翻译的时候如果把里面的“辞”字放在“以军中多务”的后面去，翻译成“吕蒙用军中事务多来推辞"，这样才符合现在的语言习惯。这就是文言文翻译时要注意的“调”。

下面看第二句“孤岂欲卿治经为博士邪"，先问问大家，这里的“博士”和现在的“博士”意思相同吗?不相同，古代的博士是“专掌经学传授的学官”，现在的博士指学位。那这里的“博士”的意思需要翻译出来吗?不需要。在文言文中，表示地名、人名、官名、书名、国号、年号等名词在翻译的时候可以保留，不翻译。所以刚才这句中的“为博士"，我们就可以直接翻译成“成为博士”。这句话的意思是“我难道是想要你研究儒家经典成为博士吗? ”这就是文言文翻译中的“留”。

第三句中 “但”我们在《木兰诗》中学过，例如“但闻黄河流水鸣溅溅”。它的意思是“只是”，“涉猎”的意思是“粗略地阅读”。翻译过来的句子是“只是让你粗略地阅读，了解历史罢了”。这里的见是“了解”的意思。而下一句的“见”是“认清”的意思。两个意思不一样。这种用现在的语言来替换古代语言的方法。这就是文言文翻译中的“替”。

看下一句，这里的“之”需要翻译吗？不需要，因为它是用来调节音节的。这句话的意思是“兄长认清事物为什么这么晚啊？”这就是“删”。

 最后一句话，鲁肃就参拜了吕蒙的母亲，结为朋友,然后分别了。咦？是不是有歧义？谁和谁结为朋友？鲁肃和吕蒙结为朋友。那如何把这个句子完整地翻译出来?鲁肃于是参拜了吕蒙的母亲，和吕蒙结为了朋友，然后分别。在“结友而别”前需要补充“与吕蒙”三个字，这样句子就没有歧义了。这就是文言中翻译中的“补”。

**小结：**刚才这五个句子后面老师都用括号括上了一个字，这就是我要跟大家推荐的翻译时常用的方法，我姑且称它为“翻译五字法”。这种翻译五字法对于我们初学文言文的同学来说，很有实用价值，希望大家今后能学以致用。

 *(屏示:翻译五字法-调、留、替、删、补)*

**三读：读出劝诫**

读准字音、读出停顿、读懂文意这是学习文言文的基础。而要把一篇文章流利地朗读出彩、还需要读出文章的语气。不同的文章读出语气的方法是不同的。本文是一篇写人叙事的文章，我们要读出语气就应该在人物的语言上下功大。请大家先看孙权的这几组语言，看看我们适合用什么样的语气来读?

 (*屏示:孙权的画像和语言*)

 请结合孙权的身份、句中的标点符号、句中的语气词，来细细揣摩。第一句(*屏显：原文：“卿今当涂掌事，不可不学! ”改文：“卿今当涂掌事，须学。”*）自己先来读一读，比较一下。

我们一读就发现原文的好处。首先，原句用双重否定的形式，语气坚决果断，神态郑重严肃，表现出孙权对吕蒙要求严格,

 同时，句末为感叹号，孙权认为吕蒙身负重任，必须文武全才才能处理大事。所以孙权要求他多读书就是对吕蒙的关心，明显对吕蒙给予厚望。

好，让我们一起来读一读，要读出既关心又严厉的语气来。

 当吕蒙推辞后，孙权的第二句话来了，(*屏显：“孤岂欲卿治经为博士邪！但当涉猎，见往事耳。*)该用什么样的语气来读呢?

我们再看看这句的标点符号,“孤岂欲卿治经为博士邪！”这是句反问句，为何用感叹号？因为只有强烈的反问语气的句子才用感叹号。这里还有一个语气词：“邪”通“耶”！第二声朗读时可以自然上扬。表达一种强烈的信号：虽然不要你成为博士，但是你非常需要读书！孙权作为君王，这么关心吕蒙，吕蒙却推辞了，所以应该有点生气了,略带责备。

“但当涉猎，见往事耳。”“但当”两字，明确了学习方法——观其大略，广泛阅读；“耳”又是一个语气词，明确学习的目标——了解历史，吕蒙听罢，自然长舒一口气，茅塞顿开。此处便可以舒缓一些，轻松一些。请你来读一读。

看这第三句(*屏显：“卿言多务，孰若孤?孤常读书，自以为大有所益。”）*

 孙权在讲自己的经历了，一个问号，引起吕蒙的思考。他自己常常读书，现身说法。是苦口婆心、语重心长的。用句号比较缓和，易于对方接纳。请你读一读。

**小结：**言为心声,语言是人物内心的展现，本文语言传神，孙权以“话”诲人。这几句劝诫，一气呵成，如潺潺小溪淙淙细响，流入吕蒙心中，怎能不令他心悦诚服，欣然行之呢？

（*屏显：语言传神，以“话”诲人*）

读到此处，你见到了一个怎样的孙权？

*(屏显:孙权 关爱部下 好学善劝)*

**四读：读出变化**

那孙权的劝诫对吕蒙产生了怎样的影响呢？来看这三句。

（*屏显：1.蒙辞以军中多务。）*

猜一猜，吕蒙的表情和动作是怎样的？摇头、摆手、一脸尴尬。面对上级，他可能列举诸多军中事务来推辞。他的内心是抗拒的，所以语气会略显生硬。来，自己读一读。

*(屏显： 2.蒙乃始就学。)*

蒙乃始就学，吕蒙投入学习非常迅疾。在孙权的教育和指点之后，吕蒙无可推辞并知错能改，这是他实现自我转变的重要一环。区区5字，简洁明快。

来，自己读一读。

 *(屏显： 3.* 士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎!*)*

 看第三句话，此处有疑问词“何”，当用问号，却又是感叹号。“乎”也是感叹，翻译成“啊”，突出了吕蒙学有所成的成就感。他那“书中多阅历，胸中有丘壑”的自信如在眼前。他的语言俏皮幽默，我们仿佛能听到他那坦诚豪爽的笑声。

 **小结：**让我们来对比着读一读三句话，读出变化来。（学生朗读） 这三句话，让文气有了起伏，丰满了人物形象，而三次态度就是事件发展的三个阶段，也是他成长的三个阶段(*屏显：拒学一就学一成学*) *（屏显：对比鲜明，层次清晰）*

此时，你读到了一个怎样的吕蒙？

*（屏显：吕蒙：知错能改，积极上进）*

**五读：读出意味**

来看一看吕蒙变化有多大。*(屏示:建安二十四年（219年）十月，江东大将吕蒙乘关羽与樊城守将曹仁对峙之时偷袭了荆州，攻占了关羽的大本营江陵。关羽两面受敌，只得从樊城撤兵西还，驻扎在麦城。吕蒙采取分化瓦解的策略，使关羽的将士无心恋战，逐渐离散。关羽孤立无援，最后败走麦城。 )*

吕蒙适时偷袭了荆州，并用策略使得关羽落败。

那鲁肃之前又是怎样看吕蒙的呢？一起来看看三国志的记载：（*屏显“肃意尚轻蒙，或说肃曰:‘吕将军功名日显，不可以故意待之，君宜顾之’遂往诣蒙。”*）轻，轻视的意思，文武全才的鲁肃向来看不起吕蒙，吕蒙就学之后鲁肃才与他论议，结果大惊！*（屏显：与蒙论议，大惊曰：“卿今者才略,非复吴下阿蒙! ”）*大家来试着读一读这句话。

 吕蒙的变化判若两人，使鲁肃既吃惊又情不自禁地发出赞叹，鲁肃是个忠厚长兄，这句话流露出他重视学问、善于欣赏他人、对年轻将领的亲切赞美之情。也从侧面烘托出吕蒙的惊人长进，似乎一个脱胎换骨，凤凰涅槃的吕蒙就在眼前，此处，惊喜之情到达高潮，此处当然用感叹号！

 再来读一读这句话，“肃遂拜蒙母，结友而别。”有同学认为这是多余的。你觉得呢？

细细揣摩，就可以感受到它的意味深长了。通过鲁肃“拜蒙母”看得出鲁肃为吕蒙的才略所折服而愿与之深交。更重要的是，这一情节传达出古代对读书看重的原因:一个人因为读书而有丰厚的学问，会获得社会的认可和尊敬，更使自己的父母也得到尊敬，甚至可以提高自己家族的社会地位及威望。这一情节深化了文章的中心,在表现孙权劝学的效果和吕蒙学习的成果上也都是很重要的一个补笔。*（屏显：侧面烘托，言简义丰。）*

读到此处，你对鲁肃又有何印象？

*(屏显:鲁肃：爱才敬才 善于激励)*

**小结：**刚才通过前面几次的朗读,孙权善劝的神态、吕蒙乐学的神态、鲁肃赞叹的情状。都跃然于纸上了。本文，简练生动，对话言简义丰、生动传神，极具表现力。可以说，全文没有一处闲笔。

**六读:读出感悟**

本文选自《资治通鉴》。司马光主持编纂这套书的目的，就是为了让后人通过历史上的一些得失，来总结经验教训，从而更好地治理国家。里面的很多故事对于我们现在也是很有启迪的，比如说今天学的《孙权劝学》。想想孙权的善劝，想想鲁肃的爱才敬才,想想吕蒙读书前后的变化，你觉得对你有什么启迪呢?最后再读一读课文，读完后，并请同学们就此作一个课外练笔。

*(屏示:学习了本文，你觉得受到了哪些启迪?请写一个小片段,把你的感受写下来。)*

  **小结：**同学们，今天我们学习了《孙权劝学》，本文通过孙权劝告吕蒙读书，吕蒙最终由“吴下阿蒙”变得令人“刮目相待”的故事，告诉我们“开卷有益”的道理。书，是人类进步的阶梯。书是全世界的营养品。我们不仅要好好学习，还要带动身边的人也一块儿学习。

 最后老师想把冰心奶奶的一句话送给同学们:读书好、好读书、读好书。希望我们每个同学都能在知识的海洋里乘风破浪，扬帆远航!