**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》学习摘录和感悟**

**2021年 6 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习文章**  **专题讲座** | 弥补传统课堂缺陷，深度学习设计都有哪些特质？ | **姓名** | **叶来** |
| **学习摘录** | 基于核心素养的深度学习把培育儿童的问题发现力与问题解决力置于重要的地位。**“提问”是实现深度学习不可或缺的重要因素。**这是因为儿童是学习的主体；儿童自身产生的疑问、问题意识与探究心，是推动儿童学习的原动力。  **“学会提问”是学生进行思考，展开深度学习的基本功，是导向新发现的转折点，是提高学生“自己即学习的主人”的意识的重要环节。**  迈耶（D.Meier）指出，“优异的教学方法是从学生懂得提问的方法、学生自身能够回答自己真正想知道的问题开始的。”**学生自己学会提出问题，事实上就是在动员自己的智慧，展开多样思维能力的练习，同时也在不知不觉之间涵养了自身的人格品性。** | | |
| **学习感悟** | **传统课堂的学习，师生的问答式已然成为了一种常态，这种学习，显然无法激发学生的自主思考意识，更加谈不上提升学生的思维创新能力。实现深度学习是一件相当艰难的事，所谓“参与”不是指学习者端坐在椅子上而已，而是指每一个学习者聚精会神、孜孜以求地参与学习活动的进取状态。就一些学习者而言，业已知晓的、容易解答的问题不能引发他们绞尽脑汁，难以保障他们的深度学习。**我们需要从传统的满足于“懂”与“会”的教学中摆脱出来，让班级全员挑战“不懂”与“不会”的教学，才是真正的深度学习所需要的。要打开深度学习的状态，必须营造一种学生“畅所欲言”的参与状态，而要想打开这种局面，必须通过结对讨论和小组讨论，为那些在全班同学面前不敢表述的学习者创造一个易于表达自己思考的环境。**** | | |