**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》学习摘录和感悟**

**2021 年 7 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习文章**  **专题讲座** | **戴晓娥｜ 信息技术支持下的语文单元整体教学研究与实践** | **姓名** | **程浩** |
| **学习摘录** | 信息技术支持下的语文单元整体教学，从长期困扰着语文学科教学的核心问题出发，基于“互联网+”环境，以整合的思想组织单元，用真实情境下的大任务学习作为课程组织方式，把学习者引向课程实施和评价的主体地位。这样的学习引导学生在真实的任务情境中利用工具、资源、平台，主动积极地阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究，改变围绕语文知识点和单篇课文组织教学、学生被动接受和训练应试的状况，促进学生语文素养的协调发展与整体提高。 | | |
| **学习感悟** | 《语文课程标准》中提出：“语文教学必须重视积累、感悟、熏陶，重视创造性思维的培养，重视语文运用能力、语感的培养，重视学生的实践活动，更要重视学生主体作用的发挥及探究精神的培养。”这些目标的达成，如果仅仅依靠传统教学中的一支粉笔、一块黑板、一本书、一张嘴，恐怕是难以达到的，而现代信息技术以其广博的内容，信息的多样以及不受时间、空间限制的优越性，通过直观、生动、新颖的文本、图像、声音、视频等方式，刺激学生的感官，提高学生的学习兴趣，激发学生的思维，提高了课堂的教学效果。因此，它与语文学科的整合“一拍即合”，在语文课堂教学中的运用越来越广泛，成为语文教学的一种新的趋势。  随着现代信息技术的不断发展，随着信息技术在语文学科教学中的日益增多与不断成熟，随着语文学科自身的不断深入改革，如何在语文学科教学中发挥信息技术的优势，如何把信息技术与语文学科更好、更有效地整合以及解决在整合过程中出现的问题，便成为我们不可避免的重要研究课题。 | | |