**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》学习摘录和感悟**

**2021 年 7 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习文章**  **专题讲座** | **戴晓娥《信息技术支持下的语文单元整体教学研究与实践》** | **姓名** | **史可雅** |
| **学习摘录** | 长期以来，知识点主导的教学深深影响着中小学语文教学，学生学得被动压抑，教师教得繁琐辛苦，教学效果不好。要落实语文课程标准的要求，用好统编教材，实现三维目标的有机融合，整体提高学生的语文素养，还有待于教学这个环节的改革。信息技术支持下的语文单元整体教学，探索了在信息技术环境下以学习者为中心的教学内容整合方式，为解决长期困扰语文教学的问题提供了新路径。   1. 立足语文素养看当前语文教学存在的问题 2. 教学内容支离破碎，语文素养难以得到整体提升   当前的语文课堂更多是从知识出发，关注听、说、读、写知识的传授和语言技能的训练,使得教学内容中的听、说、读、写被人为割裂。教学过程围绕知识点讲解分析、过度训练，加剧了语文的支离破碎。语文不仅仅是知识，学生如果不能以主动积极的态度主动参与学习活动，那么其学习的内容、获得的体验都将是碎片化的，语文素养的整体提高很难实现。   1. 工具性与人文性割裂，语文素养难以形成   目前的语文教学有两种现象：  （1）过分注重知识的传授，忽视人文精神的培养；  （2）脱离文本核心内容强调人文，忽视学生真实的语言体验，实则虚化了人文。  这两种偏向，都使学生的语文核心素养难以形成。   1. 教学方式单一僵化，与现代语文生活没有形成有机关联   信息技术的出现迅速改变了社会语文生活，而面对全新的语文生活。多数课堂依然以传统的文本阅读为主，学生的学校语文学习及其社会语文生活相对割裂，使学习方式僵化，学生的语文学科素养难以得到提升。   1. 探索路径：从语文综合性学习到信息技术支持下的语文单元整体教学 2. 基于“互联网＋”环境，以整合的思想组织单元教学 3. 信息技术支持下的语文单元整体教学的构建历程   探索阶段（2002-2006）——形成阶段（2006-2010）——深化阶段（2010-2013）——推广阶段（2013-2017）   1. 信息技术支持下的语文单元整体教学研究的主要内容 2. 建构了信息技术支持下的语文单元整体教学混合学习模型 3. 形成了信息技术支持下的语文单元整体教学基本范式 4. 信息技术支持下的语文主题探究教学范式 5. 信息技术支持下的语文课内外融通教学范式 6. 信息技术支持下的自主识字教学范式 7. 信息技术支持下的阅读教学范式 8. 基于社交平台的作文教学范式 9. 研发了线上线下一体化的语文教学平台 10. 信息技术支持下的语文单元整体教学的创新与突破 11. 促进语文课堂的转型，为解决语文教学难题提供新思路 12. 交互探究的语文课堂初步形成 13. 完整系统的语文学习正在实现 14. 班级授课制下的个性化学习成为可能 15. 创新学习空间，突破现有的教学模式，引领语文教学变革 16. 找到技术与学科融合的路径，为智慧课堂模型的建构提供   样例  随着信息技术的飞速发展,学习科学研究的逐步深入，社会文化情境、学习共同体、非正规学习、理解性学习、现代技术、教师学习、专家知识和脑科学已经成为当今学习研究所关注的重点后续的研究将聚焦两个核心问题展开进一步探索:第一，提炼出“互联网+”环境下，素养为本的单元设计与真实情境下的深度学习的实施策略;第二，逐步积累利用线上线下智能系统进行基于问题解决的进阶测试案例。 | | |
| **学习感悟** | 在互联网的环境下，教育理念、学习方法、学生发展的核心素养与学科特点、技术环境、教学程序，是各学科在建构课堂教学范式过程中必须思考的核心元素。这些核心元素重点鲜明，需要统筹兼顾，融合创新。通过学习，我知道了信息技术的出现迅速改变了社会语文生活，而面对全新的语文生活，需要做出的改变还有很多：   1. 教育理念的改变   平等民主、开放包容是互联网时代的文化特质，也是社会主义核心价值观的重要内容。语文教学中出现的两种偏向导致传统课堂教学凡是很难实现真正的平等与民主。只有打破传统课堂范式的强控制、高结构体系，基于各学科的课程标准,让学习内容可选择、学习方式多样化、学习过程可视化，并把学习放在有意义的真实或者虚拟的任务中，才能真正落实学习者控制的民主、个性、建构、对话的课堂。   1. 学习方法的改变   学习方法包括：选择性、探究性、合作性、线上线下混合、深度  学习。   1. 学科要求   依据学科课程标准，落实学科核心素养。  每个学科的范式设计都要落实学科核心素养，都要依据学科课程标准。课程标准提出的本学科改革的方向和改革的要点，应该成为互联网时代学科课堂范式基本的出发点，在此基础上，梳理目前学科教学中普遍存在的问题，思考互联网环境下解决关键问题的路径，形成本学科范式的基本思路和框架。   1. 教学程序的改变   比如语文学科中的作文(写话、习作)教学流程，不再是“命题-学生作文—评讲—修改”这样的流程，而是引导学生从当代社会生活出发，老师根据阶段目标，引导学生观察体验，生成一个大的话题，给学生自由表达的时空。学生自由写作之后，不是作为一个任务教给老师，而是在线交流，让学生通过网络分享交流、对比发现，探究问题并针对自己的文章情况进行完善，自己满意后在平台上发布展示。这样的作文教学流程，真正指向自媒体时代负责任的表达能力的形成。  互联网+时代课堂教学范式的研究给教育带来的巨大冲击。使教育者的课堂观、学生观、教育观都在矛盾中不断变化，课堂变得越来越开放，越来越互动，学生的学习途径变得更为多元，课堂教学的效率变得更为高效。互联网+时代，我们的教育教学将会越来越精彩。 | | |