**《小学语文课堂教学中深度学习的实践研究》学习摘录和感悟**

 **2021 年 6 月**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习文章****专题讲座** | **信息技术支持下的语文单元整体教学研究与实践** | **姓名** | **陆晓芳** |
| **学习摘录** | （一）教学内容支离破碎，语文素养难以得到整体提升当前的语文课堂更多是从知识出发，关注听、说、读、写知识的传授和语言技能的训练，使得教学内容中的听、说、读、写被人为割裂。教学过程围绕知识点讲解分析、过度训练，加剧了语文的支离破碎。语文不仅仅是知识，学生如果不能以主动积极的态度主动参与学习活动，那么其学习的内容、获得的体验都将是碎片化的，语文素养的整体提高很难实现。（二）工具性与人文性割裂，语文核心素养难以形成语文课程是一个丰富的整体。语文的工具性与人文性是统一在一起的，二者不可偏废，也不可分离。目前的语文教学有两种现象，一是过分注重知识的传授，忽视人文精神的培养；二是脱离文本核心内容强调人文，忽视学生真实的语言体验，实则虚化了人文。这样两种偏向，都使学生的语文核心素养难以形成。（三）教学方式单一僵化，与现代语文生活没有形成有机关联信息技术特别是移动互联技术迅速改变了社会语文生活。海量的阅读资源触手可及，超文本的表达与呈现方式成为常态，读者与作者是平行的；阅读与表达高度交融，成为人与人交流的时尚。［3］而面对全新的语文生活，多数课堂依然以传统的文本阅读为主，教学方式以基于纸笔和黑板的传授、分析、问答、练习为主。学生的学校语文学习及其社会语文生活的相对割裂，加重了他们的学习负担，使学习方式僵化，学生的语文学科素养很难得到提高。 |
| **学习感悟** |  通过认真阅读《信息技术支持下的语文单元整体教学研究与实践》这篇文章，知道信息技术支持下的语文单元整体教学的研究与实践，从长期困扰语文学科的问题出发，聚焦课堂和学习，形成了具有推广价值的范式。促进语文课堂的转型，为解决语文教学难题提供新思路。创新学习空间，突破现有的教学模式，引领语文教学变革。找到技术与学科融合的路径，为智慧课堂模型的建构提供样例。信息技术支持语文单元整体教学的研究与实践，从整合的思想出发，探索基于新的技术工具资源，以学生主动积极的学习活动为主线，促进整体提高语文素养的课程实施新范式。为今后的课堂教学指明了方向，具有很强的操作性，实用性。 |