

打造教师专业发展特色项目 助力青年教师成长

◇徐 伟

学校的发展离不开教师,而青年教师又是学校最有潜力的“基因单位”。经过几年的锻炼后,他们都将成为学校教育的中坚力量,影响学生的学习和学校的发展。因此,促进青年教师的专业成长显得尤为重要。在此,以华东师范大学松江实验高级中学为例,介绍学校如何通过青年教师专业发展特色项目,优化青年教师培训课程,加快从教1~5年的教师的专业发展,促进每位青年教师的专业成长。

一、项目实施背景

学校现有从教1~5年的青年教师15位,分布在英语、生物、物理、地理、历史、信息科技、体育和心理8个学科岗位上。这支年轻的队伍呈现出三个特点:一是具有较好的大学教育背景;二是对教育专业怀揣美好的愿景;三是对自己的职业有较合理、超前的规划。

近几年,学校围绕“有机教育”理念,开展教育教学改革,这对青年教师队伍建设提出了更高的要求。面对挑战,青年教师需要尽快克服经验缺乏问题,尽快掌握教育教学基本规范,适应教育改革,努力成为区级甚至市级“新秀”。

二、项目框架

学校“未来新秀”青年教师专业发展项目,是对青年教师必备的人文素养、课堂教学素养、校本课程研发素养和科研素养的提升。该项目分为

四个模块(见表1)。

表1 “未来新秀”青年教师专业发展项目框架

模块	分目标	学习平台	学习方式	发展评价	学术支持
模块一	人文素养提升	30分钟教育微讲坛	聆听阅读	教育反思	支部
模块二	课堂教学素养提升	师徒结对	跟师傅	教学展示	教导处
模块三	课程研发素养提升	项目组实践	跟团队	项目成果	项目组
模块四	科研素养提升	课题(例)研究	跟名师	课题评比	师资处

第一模块,以“30分钟教育微讲坛”为载体,指向人文素养的提升。青年教师在学校党团组织的带领下,每月开展一次名师教育分享活动,通过专属QQ群进行互动交流,反思自己的教育行为,认真阅读教育经典,并参与读书沙龙进行阅读分享,不断完善自己的职业发展规划,提升自己的专业技能。

第二模块,以“师徒结对”为载体,指向课堂教学素养的提升。学校教导处牵头为青年教师聘请优秀教师作为他们的“入职师傅”,从教育教学各个方面加以指导,制订规范流程,让师徒结对活动持续进行。在校本主题课堂展示中,要求青年教师阐明自己的教学主张,开展相关的课例研究。

第三模块,以“项目组实践”为载体,指向课程研发素养的提升。学校鼓励青年教师参与重点项目的建设,在项目的引领下,践行项目设计、团队建设、校本教材编制、课堂实践和成果展示等一系列环节。同时,通过对微课的自主研发,展现项目组的学习成绩。

作者简介:徐伟,华东师范大学松江实验高级中学师资处主任,E-mail:xuwei@126.com(上海,201620)

第四模块,以“课题(例)研究”为载体,指向科研素养的提升。指导青年教师根据学校统领课题,确定研究方向,在区名师的指导下开展校级课题研究。学校要求青年教师每学年完成一篇课例报告,5年中完成1~2个校级课题,参与1~2个区级课题的研究,并将课题研究的成果展示出来。

三、项目实施情况

一是在聆听与阅读中逐步提升人文素养。学校每月组织一次“30分钟教育微讲坛”,邀请上海市优秀园丁、区首席教师、区学科(德育)名师,聚焦如何开展学生生涯指导、如何组织主题教育、如何备好常规课、如何设计课堂提问、如何对教育热现象进行冷思考等,与青年教师分享,让青年教师在聆听中感受名师的教育智慧,学习教育基本要素,反思自己的教育教学行为,通过不断阅读教育经典,提升自己的人文修养。以2016学年为例,学校邀请了郭宁伟等区级首席教师及校内外名师为青年教师作讲座。事后,青年教师通过QQ群发表了自己的感受,形成了一万多字的互动交流文字。同时,让青年教师利用业余时间阅读教育经典,现已开展了3次读书分享活动,撰写了28篇读书笔记,其中部分文章被选为学生经典阅读的示范文章编印成册。

二是在课堂实践中日益提高教学素养。学校整合校内外资源,对从教1~5年的教师开展“入职上岗”师徒结对活动,不断完善《华实高中“入职上岗”教师发展档案》《师徒结对流程管理》《师徒职责细则》和《师徒结对实施方案》等管理制度。青年教师在跟师傅学艺的过程中,每周听导师2~3节课,定期与导师共同探讨备课事宜,每学期在教研组内上一次公开课,每学年上1节校级汇报课。同时,还高密度参加学校“以学论教”“有机教育”“深度学习”等系列校本主题课堂展示,以及青年教师“晒一晒、亮一亮、冲一冲”比赛、八校“同课异构”活动和校际、外区(省市)的教学研讨展示活动。这些课堂教学互动、教学管理探

讨等教学实践交流活动为教师们开启了新思路,对青年教师的专业发展起到了重要作用。

三是在项目实践中逐渐彰显课程创新素养。五年中,所有的青年教师都参与过学校的“媒介素养教育”“学生发展指导”“科技创新实验室项目”“书香校园建设”等重大项目的实践。青年教师跟着团队和同伴们一起实践操作,其课程设计、组织和实施能力均得到了锻炼。以参与“媒介素养教育项目”的青年教师为例,为了让媒介素养教育课程吸引住学生的视线,教师借用营销策略,从课程名称、课堂形式、考核方式上着力,把自己的课推销出去。经过实践,青年教师提高了跨学科素养的自培意识,具备了跨越学科鸿沟的技术与能力。

四是在课题研究中不断提升科研素养。近五年来,青年教师跟着名师,聚焦校级统领课题,每年完成相关课例报告,在5年中均独立完成了1~2个校级课题。还有10位教师参与了区级一般课题“普通高中学生发展指导中心运作模式的实践研究”子课题的研究,11位教师先后参与了区重点课题“普通高中核心概念(技能)多样化学习策略研究”“DT时代普通高中有机教育的实践研究”子课题的研究。在课题研究中,教师发现问题和解决问题的能力、实践反思能力、教育教学方面的研究能力均得到了提高。

四、项目实施取得的成果

随着“未来新秀”青年教师专业发展项目的深入推进,学校从教1~5年的青年教师获得了迅速成长。在每学期末的“以学评教”中,青年教师受学生好评度达98%以上。他们在国家、市、区级各类比赛中崭露头角,共荣获5个全国奖项、13个市级奖项、24个区级奖项。近五年来,学校在教育教学方面所取得的成绩与青年教师的辛勤付出是分不开的。在区“登高原、建高峰”教师专业队伍建设思想的指导下,学校的青年教师会更加努力地向区、市级教育新秀的目标迈进。

(责任编辑 张慧籽)