**“基于发展学生核心素养 开发‘全息’体育课程的研究”**

**结题报告**

主持人：蔡小玉 杨金雄

本课题于2017年10月完成设计方案，2018年6月被批准为武进区区级课题； 2019年10月27接受了中期评估，经过三年的课题研究，已基本完成课题设计的研究任务，按原定计划于2020年12月结题。

**一、研究背景**

我校是一所地处经济发达的城乡结合地的农村学校，外来人口子弟占学生总数的85%。这些孩子家长对孩子身体素质的重视程度普遍不高，孩子的身体素质状况不理想。学校虽然历来十分重视体育工作，但是我们发现体育项目的单一性无法满足孩子锻炼的欲望；天气状况不定性、校园设施不到位无法保证孩子每天都能参与体育锻炼，比如雨天、雾霾天，学校没有室内体育场馆；家庭健康意识的不到位，假期里，学生大多的时间沉迷于网络、电视、电脑、手机，没有自觉锻炼的习惯，因此，保证孩子每天锻炼一小时的理念很难得到落实。

近年来，我校努力以校园健行文化的建设来引领学校的发展，以培养“健康、有礼、智慧、自信“的健行少年为根本目标，把“健康”作为一名合格学生的首要标准，把“身体健，心阳光”作为健行少年的核心素养，这就要求我们把学生的身体素质摆上育人的重要位置，对学校的体育课程进行全方位的设置、架构，以构建起适合本校学生开展全天候、全年候的体育活动项目，以保证每天体育锻炼一小时的有效落实，激发学生运动兴趣，培养学生的锻炼习惯，锤炼学生勇敢顽强、坚韧不拔的意志品格，促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康和谐发展。

**二、研究目标与方法**

**（一）概念界定**

1、“学生发展核心素养”的概念界定：

“学生发展核心素养”是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

2、“体育学科核心素养”的概念界定：

体育与健康学科核心素养是学生发展核心素养的重要组成部分，是学生在体育与健康学习过程中形成的基本知识、技能、方法和情感、态度、价值观等的综合表现，集中反映了体育与健康学科特征的独特品质和关键能力。

体育与健康学科核心素养主要由“体育精神、运动实践、健康促进”三维度构成，包涵六要素：体育情感与体育品格、运动能力与运动习惯、健康知识与健康行为。

3、“‘全息’体育活动课程” 的概念界定：

“全息”(Holography)(来自于拉丁词汇，whole+ drawing的复合)，特指一种摄像技术，用这种技术拍下来的照片是三维立体的。现在我们把“全息”概念引入体育校本课程中，是指我们构建的体育校本课程也是三维立体的。也就是说“全息”体育校本课程是建立在以国家和地方体育课程的精神为指导，以学校为中心，以学生体育需要为出发点，以学校和社区体育课程资源为依据，以学校体育教师为主体自主开发的多样性的、可供学生选择的基础上构建出三维立体的体育校本课程。即其具体表现为课程的目标是三维的，重点关注学生学科核心素养、体育教学动向和运动体能提升；课程实施的对象是三维的，重点关注参与活动的学生、教师、家长共同参与的全员性；课程的内容是三维的，重点关注多样性、普适性和实效性等；课程实施的空间是三维的，是能适合学校、家庭、户外全方位的运动；课程实施的场景是三维的，是能应对晴天、雨天、雾霾天等不同气候状况的运动；课程实施的时间也是三维的，是能适合在学习日、休息日，利用长时间、短时间开展的全年候体育活动。

**（二）研究目标**

1.通过研究，建构起适合农村小学特点的体育活动校本课程体系，开发出适合本校学生开展全天候、全年候、全方位锻炼的体育活动目标体系与活动教材。

2.通过研究，学生能掌握体育锻炼的基本技能与良好习惯，树立“健康第一”的思想，提高个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。同时，能发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度，养成克服困难坚强的意志品质。

3.通过研究，使全体教师深入领会新课改的精神，贯彻与体现具有时代特征的人本主义教育理念，学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

4.通过研究，充分运用信息技术与互联网的技术手段，为学校体育校本课程开拓创新提供全覆盖的广阔时空。利用信息技术与互联网，对课程实施进行管理与监控，实现课程资源的建设与生成，进行数据的统计与分析，对学生、教师与家长的健康水平产生一定的影响。

**（三）研究方法**

本课题采用文献研究、调查研究、行动研究、个案研究、数据统计等方法开展具体的实践研究。

**三、研究主要内容**

**（一）在调查、分析、研究的基础上，架构课程目标。**

1.行为策略：

1. 测试分析。通过专项健康体能测试，了解本校学生视力、运动能力等方面的身体素质状况，形成专项健康体能调查报告。
2. 观察分析。通过观察学生的身形、体貌、体育课堂表现、体育活动表现，特别是特殊学生的个案观察，分析成因，形成身体素质观察报告。
3. 调查分析。通过问卷、座谈、观察等方式，了解学生体育锻炼的兴趣、意识、能力、习惯、时间、地点等多方面信息，形成调查报告。

2.目标架构：

（1）基于学校育人目标，找到位置。

 “健康”是本校培养目标的第一关键词，这也是体育课程开发与实施目标的核心关键词，但人的健康并不是单靠体育课程完成，它需要心理课程、食育课程、生理卫生课程的参与。但我们认为，体育的作用肯定承担了重要的作用。

**康**身

**健**

**心**

**身**

**康**

**体**

**健**

**身体健**

**心阳光**

**理**

**饮**

**食**

**健**

**康**

**培**

**育**

**健**

**康**

**意**

**识**

**掌**

**握**

**健**

**康**

**方**

**法**

**获**

**得**

**健**

**康**

**技**

**能**

**成**

**健**

**形**

**康**

**习**

**惯**

**树**

**立**

**康**

**健**

**人**

**格**

**学**

**习**

**健**

**康**

**识**

**知**

**运**

**习**

**惯**

**动**

**运**

**动**

**技**

**能**

**营**

**养**

**意**

**识**

**惯**

**习**

**食**

**饮**

**积**

**极**

**心**

**态**

（2）基于学科素养目标，合理定位。

我们立足体育课程标准，把握体育学科培养目标，把“健康第一”的目标理解为：健体——强健体魄、健脑——激发思维潜能、健心——形成积极心态，从学生年龄、认识特点考虑，我们分年段将体育素养目标进行系统架构：低段（一二年级）重在培养意识与兴趣，中段（三四年级）重在培养体能与习惯，高段（五六年级）重在培养技能与精神。

**全息**

**体育**

**健心：自信向上**

**健体：强健体魄**

**健脑：激发思维**

**低段：意识、兴趣**

**中段：体能、习惯**

**高段：技能、精神**

**（二）在全面落实体育课程标准的基础上，建构“全息”学校体育课程内容与实施框架体系。**

我们根据校情，小学生的年龄特点，以及兴趣、习惯、能力的维度，开展全息体育校本课程内容的研究。通过选择、改编、整合，形成具有本校特色的、必修与选修相结合的体育课程内容体系。

**1、行为策略**：

（1）开发以体育国家课程校本化实施为主的“体能课程”内容。

立足于课堂，一方面结合国家课程，认真落实《国家学生体育健康标准》，让学生通过学习掌握一定的体育与健康的基础知识和技能，另一方面在此基础上创新教学方式方法，从运动体能和健康体能两个方面结合国家课程开发校本内容，在体育课堂中实施形成具有校本特色的健康体能课程。

（2）开发以阳光体育活动为载体的“选修课程”内容。

以贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》（中央7号文件）为契机，大力拓展“阳光体育”活动，将建立以班级为单位的“体育俱乐部”，开展多样化的大课间活动，激发学生体育运动的兴趣，满足学生个性化锻炼的需要。通过班级“体育俱乐部”活动，充分发挥好师生主体作用，开发创生适合学生晴、雨、雾霾天气开展的体育微课程。

（3）开发以体育文化社团活动为主的“竞技课程”内容。

我校是常州市级田径和射击项目体育特色学校，这两大项目所取得的成绩起到以点带面，利用榜样作用，激发了学生不怕苦、不怕累、永不言弃、永不服输、勇夺第一的崔小体育精神，为学生今后在工作领域中取得更好的成绩作奠基。为此，我们将进一步利用本土教师资源，大力开发和扩展学校的竞技型文化社团课程，以培育学生“敢向冠军叫板”的体育精神。

（4）开发以家庭亲子活动为主的“家庭课程”内容。

随着社会的发展和需要，家庭教育的力量远远超过学校教育，家庭体育锻炼的意识与习惯，在很大程度上影响着孩子体育兴趣、习惯、技能、精神等体育素养的形成，为此，我校将充分发挥学校家长的功能，大力开发基于本校学生家庭状况的亲子类体育家庭课程。特别是我校学生近90%来自祖国的五湖四海，且有多个少数民族的学生，可为我们的课程开发提供丰富多彩的民族文化资源。

**2、“全息”体育体系整体构建：**

健身选项课程

校级体育社团

全息体育课程内容框架

健康体能课程

健行社团课程

健体延伸课程

上午大课间

下午课间操

国家体育程

晨练微课堂

体育节

亲子活动

暑期夏令营

春季运动会

**图1**

**实施策略——课时保证**

我校整合各阶段活动时间，形成固定课时、体活课时、延伸课时、灵活课时。

固定课时：晨练：15－20分钟；大课间：30分钟；一堂体育课：40分钟；

体活课时：20-40分钟（如当天没有体育课，下午课间操后开展体育活动）；

延伸课时：亲子体育家庭作业：15-20分钟；

灵活课时：校运动会、校园足球联赛、亲子运动会、趣味运动会、体育达人秀等。

**3、分类课程内容架构：**

**(1)健康体能课程：**一方面结合国家课程，认真落实《国家学生体育健康标准》，授课时间为体育课时间，根据跑、跳、投、球类等项目，教师创新教学内容及教学方式，确定1-2项必须掌握的技能，每一内容进行阶段性测试，在学期末进行终结性测试，并对数据进行整合、比较与总结，提高学生的运动能力及身体素质（见图2田径课例表）；

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **课程内容** | **课时安排** | **授课地点** |
| 单元一：基础知识（2课时） | 1、田径起源、田径项目 | 1课时 | 教室 |
| 2、田径点滴小知识 | 1课时 | 教室 |
| 单元二：全面的身体素质训练（15课时） | 1、跑的专门性练习 | 2课时 | 田径场 |
| 2、蹲踞式起跑练习 | 2课时 |
| 3、50米快速跑练习 | 2课时 |
| 4、障碍跑练习 | 2课时 |
| 5、跳跃性练习 | 3课时 |
| 6、投掷性练习 | 3课时 |
| 7、耐久跑练习 | 2课时 |
| 单元三：视频欣赏（2课时） | 1、观赏跑步比赛的精彩片段 | 1课时 | 教室 |
| 2、学习并掌握一些田径规则 | 1课时 | 教室 |

**图2**

另一方面是晨练微课堂，一二年级早上进校以后背着书包在崔小健身网红路上走3圈，培养低年级学生参与体育锻炼的兴趣；三四年级进校后将书包放置在操场的指定地点后，在跑道外圈慢跑3圈增；五六年级在跑道的内道完成5圈迷你马拉松，为学生的体育中考打下基础，此外，如遇特殊天气，则在教室做室内操。为了督促学生人人参与，学校在操场安装了体能考勤机，要求学生每天打卡，每周通报各班出勤情况。如图3所示：

体育专职教师

利用打卡机监测

一、二年级4节

三—六年级3节

每天15---20分钟

健康体能课程

晨练微课堂

国家课程

室 外

室 内

**图3**

**(2)健身选修课程：**即大力拓展“阳光体育”活动，建立班级俱乐部、年级俱乐部，分上、下午开展多样化的大课间活动，激发学生体育运动的兴趣，满足学生个性化锻炼的需要，充分发挥好师生主体作用，一二年级以固定的趣味体育项目为主；三到六年级实行“运动超市”学生根据自己的兴趣爱好选择活动项目，同时开发创生了三套适合学生晴、雨、雾霾天气开展的室内操。如图4、图5、图6所示：

健身选项课程

一二年级

三到六年级

课间操20分钟

年级俱乐部20分钟

上午大课间30分钟

下午20---40分钟

项目注重趣味性，以班级为单位，学生固定，教师走班，活动项目两一 轮换。

三到六年级注重选择性，实行“运动超市”项目设置，学生根据自己的兴趣爱好选择活动项目，教师固定，学生走班。

当天没有体育课的班级进行活动

全员参加

**图4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | **活动名称** | **活动内容** | **项目负责人** | **具体地点** |
| 一（1） | 小小神射手 | 投皮球 | 班主任、奚梦绮 | 西水泥大道（靠校门） |
| 一（2） | 灌篮高手 | 篮球 | 班主任、金立成 | 求真楼前西半边 |
| 一（3） | 星球大战① | 星舞球 | 班主任、李亚静 | 尚善楼前西半边 |
| 一（4） | 七色圈  | 自行车轮胎 | 班主任、张 星 | 求真楼前东半边 |
| 一（5） | 吸星大法 ① | 吸盘球 | 班主任、张艳宏 | 西水泥大道（靠花园） |
| 一（6） | 手脚并用 ① | 半圆踩踏板 | 班主任、黄 瑛 | 求真楼前水泥地 |
| 一（7） | 小鸡快跑 | 接力跑 | 班主任、徐 晔 | 求真楼前水泥地 |
| 一（8） | 你追我赶 | 羊角球 | 班主任、程垭君 | 求真楼前水泥地 |
| 二（1） | 手脚并用② | 半圆踩踏板 | 班主任、何蓓蓓 | 行知楼前中间部分 |
| 二（2） | 足球小子 | 足球 | 班主任、朱燕琴 | 行知楼前东半部分 |
| 二（3） | 星球大战② | 星舞球 | 班主任、周琦瑾 | 尚善楼前东半边 |
| 二（4） | 小白兔采蘑菇② | 跳跳杆 | 班主任、张亚珍 | 西水泥大道北部 |
| 二（5） | 七色圈  | 自行车轮胎 | 班主任、俞秋枫 | 行知楼前西半部分 |
| 二（6） | 吸星大法② | 吸盘球 | 班主任、顾 潇 | 西水泥大道（靠尚善楼） |
| 二（7） | “我最棒” | 体操棒 | 班主任、朱素妹 | 西水泥大道（靠尚善楼） |
| 二（8） | 你追我赶 | 接力跑 | 班主任、邱 婧 | 西水泥大道北部 |
| 二（9） | 翻山越岭 | 障碍跑 | 班主任、陈钰婷 | 西水泥大道北部 |
| 二（10） | 游戏天地 | 各种传统游戏 | 班主任、王韵婷 | 行知楼前中间部分 |

**图5：一、二年级固定项目**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活动项目** | **项目负责人** | **场地** |
| 足球 | 高泽操、姜鹏、彭建国、汤建兴、王娟 | 足球场北半场 |
| 备注：选择足球项目的学生需有组织跟着老师进行闯关式的足球活动。 |
| 篮球 | 范国焕、濮洪海、张再良、张英、丁洪艳 | 篮球场 |
| 备注：选择篮球项目的学生需有组织的跟着老师进行闯关式的篮球活动。 |
| 羽毛球 | 徐 莉、江祝敏 | 田径场南北半圆弧 |
| 抖空竹 | 陆奇良 | 田径场南弯道 |
| 排球 | 丁文怡、顾潇婷　 | 排球场 |
| 滚铁环 | 刘蒋赟、孙明丽 | 东水泥大道 |
| 无敌风火轮 | 汤震丽、朱正华　 | 东跑道 |
| 彩虹伞 | 苏凤芬、陆 营　 | 西跑道 |
| 太极 | 外聘老师、张 勤、高怡 | 善尚楼前场地 |
| 拉丁舞 | 郑晓红、何文君、孙新霞 | 舞蹈房 |
| 备注：1、班主任管理组织好本班课前自主锻炼未完成的学生继续完成。 |
| 2、学生选择好项目后不能随意变换，至少练习一周后才能更换项目。 |
| 3、如有学生不选择任何项目那大课间就进行蛙跳、下蹲等各项素质练习。 |

**图6：三—六年级“运动超市”**

**（3）健行社团课程：**充分发挥本校的田径、足球、射击特色，大力开发和扩展学校的竞技型社团文化，以点带面，利用榜样作用，激发了学生不怕苦、不怕累、永不言弃、永不服输、“敢向冠军叫板”的崔小体育精神。如图7所示：

田 径

射 击

足 球

篮 球

体育舞蹈

太 极

跆拳道

聘请专业教练每周一节体育校本课程，一二四年级体育舞蹈，三年级武术太极，五年级跆拳道，六年级足球

每天早晚各训练1小时

健行社团课程

**图7**

学校合理运用周边的地理优势，整合社会资源，积极开发校外课程基地，例如：常州喜悦足球俱乐部、轻盈舞蹈艺术中心、横林奥体活动中心、武进黑带荣耀跆拳道俱乐部，拓宽了学生接触社会的空间，为综合能力的生长提供土壤；邀请常州市体校郭玉祥教练、常州市军体校王虎魂教练来校对田径、射击训练进行指导，提高专业训练质量。

**（4）健体延伸课程：**

包含校级比赛、亲子活动、假期作业、暑期夏令营，如图8所示：

春季运动会

亲子活动

体育节

暑期夏令营

健体延伸课程

周末足球赛

家庭游戏

校园趣味赛

田 径

射击

足 球

亲子家庭作业我们要求学生拍照交给老师，再由班主任上传至学校服务器保存

暑假我们邀请专职教练、文化课老师和家长一起组织暑期夏令营

邀请家长作为评委和参赛者一参与到体育节盛会中

冬季长跑比赛我们要求全校所有学生都要参加

体育摄影大赛

体育达人秀

广播操比赛

冬季三项

趣味运动会

趣味运动会

**图8**

**相关说明：**

**a校级比赛。**由各类校级比赛组成，上学期是广播操比赛、冬季三项、趣味运动，下学期是春季运动会，为了弘扬我校的体育特色，其中广播操比赛、冬季长跑比赛是全校学生参加。

**b亲子活动。**学校积极争取多方的支持和配合，让孩子们除了在学校，还能在校外利用节假日、寒暑假时间，坚持体育锻炼，把学校阳光体育活动辐射到每个学生家庭，让学生逐渐形成良好生活方式和卫生习惯，保持良好心态，提高对自然和社会环境的适应能力，如：定期组织周末趣味游戏“爸爸妈妈跟我去运动”、“足球嘉年华”，每个月的周末亲子足球联赛等，通过家校合力，真正地帮助和督促孩子养成良好的运动习惯。孩子们利用自己在家庭中的影响力，带动了整个家庭生活方式的转变。

**c假期作业。**对于学生而言，仅仅是“在校每天一小时体育活动”是不足以支撑实现其身心健康发展这一根本目标的。学校课题组充分利用透明、即时、共享、开放的互联网，构建了校园网、微信群、QQ群、APP软件等体育课程资源库，例如：利用“小熊打卡”APP，进行体育家庭作业的布置与落实，高效、方便、快捷，并且方便后台的数据统计与收集，实现了学校、社会、家庭在同一平台形成全方位社会活动的“监控”。

学校一改以往传统的纸质作业形式，转变为通过信息平台发布作业的形式，其中有每次作业的动作视频、运动负荷建议、运动小知识等，让作业的发布从平面走向立体、从静止走向动态、从单一走向全面。合理利用信息技术与互联网，对资源库进行管理与监控，实现了课程资源的创生、有效整合与共享，提高了利用效率，既能合作，又能进行个性化的创新，推动了体育家庭作业的融合发展。

**d暑期夏令营。**作为体育特色学校，崔小暑期体育夏令营开设了田径、射击、足球三个项目，学生自愿报名，开班有方案、措施、安全预案，各队制定训练计划，做好训练记录与体温测量；学校大力支持，设专项经费，后勤消毒、饮食卫生、人员管理、防中暑工作面面俱到；制定运动+文化的套餐，搭配作业处理、毛笔字课程、开放图书馆等，训练、学习两不误，夏令营生活丰富多彩!

 （三）**进行“全息”体育课程评价方式研究。**

1.对学生体育素养的评价。①多元化的体育课程评价：通过开展校园体育文化节、体育吉尼斯、体育明星、阳光体育活动等，来展示学生的学习兴趣、运动爱好和技能能力，以及勇夺第一的上进精神。同时，通过同学与同学、同学与老师、同学与家长的互动，形成全员参与，相互合作，相互沟通，共同提高生活品质的社会健康向上的新局面，从而培养全员体育生活化的健康意识。②标准化的体育课程评价：在《国家学生体质健康标准》的基础上，建立一套适合我校学生体质健康发展的学生素质评价标准，能更好的监督、管理和提高学生的身体素质。③个体化的体能课程评价：进行自我的纵向评价，对各项目根据自己的能力作好记录，是否做到每天进步一点点的目标要求。

2.建立体育课程评估机制。依托学校校本课程评估方案，我们立足本课程的研究目标，从课程目标、课程内容、课程实施、课程实效，对本课程框架内的四类课程，尤其是体能课程、社团课程、延伸课程，以学年为单位进行动态与静态评估，确保每一类课程实施规范性与有效性。

3.制订校本化“健智体育”学科规范，以此规范要求，定期对本课程的实施进行常规调研，确保课程顺利实施与质量。规范从备课、上课、作业设计与检测、参与课程研究、参与校本研修等方面作了具体明确的要求，成为评价每位老师参与本课程开发与实施研究的抓手。

**（四）探索实施“全息”体育课程的保障机制**

**1、开发“全息”体育课程资源、营造体育活动环境。**

（1）资源开发。一是引进地方资源，解决师资力量不足、资金不足的困难。我们与社会的体育俱乐部合作，定期选配教练员来校培训指导和训练，特别我们与常州喜悦足球俱乐部长期合作，在教练员周洲的长期指导下，我校的足球运动以开展的有声有色。另外并通过社会企业家支助也帮助学校解决了一定的资金不足问题。二是立足本校实际，激发本校其他教师参与开发体育课程的热情，主动参与到“全息”体育课程的开发与实施中来。如我校信息中心主任陆奇良老师，他的抖空竹、打乒乓球都是指导学生的一把好手，特别是他坚持冬泳的运动精神在促进我们师生积极参加运动起到潜移默化的推动作用。三是激发师生创新能力，解决体育器材不足的问题。如我们抓住项目吸引学生兴趣的关键点，根据学生能力，因地制宜制作了不同高度的可以多人四周同时投篮的移动式篮球架，并将篮筐放大，增加投篮命中率，提高学生学习兴趣；为了让学生在夏季炎热的天气下积极训练、参与到运动中来，赢得家长支持，我们架起了半田径场的遮阳棚等。

（2）环境营造。结合学校环境文化建设，精心布置体育场馆荣誉墙、体育明星长廊、奥运河、冠军桥和校园体育雕塑等体育文化。以体育文化来引导、激发学生参与体育运动的兴趣。此外，通过丰富多彩的体育活动，营造健康第一的锻炼氛围。

**2、开展基于信息技术与互联网课程过程性管理**

互联网时代的技术手段，为学校体育开拓创新提供了全覆盖的广阔时空，学校体育本身具有明显的时空制约，对于学生而言，仅仅是“在校每天一小时体育活动”是不足以支撑实现其身心健康发展这一根本目标的，但基于透明、即时、共享、开放的互联网，却完全可以实现学校、社会、家庭在同一平台形成全方位社会活动的“监控”，这对我们完成实施“全息”体育校本课程提供确实可行的技术平台。

**四、课题研究的主要成果**

**（一）大力促进学生身心素养**

**1、体能素质**

学校重视每年的学生体质健康测试工作，由分管校长召开专职、兼职体育教师培训会议，解读、分析体质测试的各项标准及要求，规范测试方法、时间、测试流程等，指导拔优补差及数据的填写，强调各级数据的上报时间，保持一致性、科学性与规范性，做到无缺漏、无失误。每年对学生体质测试数据进行整理和分析（见表1），反映了我校学生体质健康状况总体正常，并呈现良好的发展态势，其中，优秀人数逐年增加，优秀率逐年提高（2020年因有8个班外来人员学生的加入，这些孩子体育基础相对薄弱，全校的体质测试成绩受到了一定的影响）。

|  |
| --- |
| **崔桥小学2017—2020年《学生体质健康标准》测试数据统计（表1）** |
| 时间 | 总人数 | 优秀 | 良好 | 合格 |
| 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % |
| 2017年 | 1585 | 243 | 15.42% | 614 | 38.96% | 715 | 45.37% |
| 2018年 | 1587 | 296 | 18.78% | 580 | 36.80% | 698 | 44.29% |
| 2019年 | 1544 | 300 | 19.54% | 545 | 35.50% | 677 | 44.10% |
| 2020年 | 1874 | 291 | 15.59% | 687 | 36.80% | 860 | 46.06% |

**2、竞技水平**

作为“常州市体育特色学校”、“常州市田径试点学校”、“常州市射击特色学校”，我校常年进行校队训练，通过体育特色队伍的发展，以点带面，带动崔小的全民锻炼。我校近三年体育竞赛统计（见表2）。

|  |
| --- |
| **2017—2020年崔桥小学区级以上竞赛获奖统计（表2）** |
| **时间** | **项目** | **奖项** |
| 2017年 | 田径 | 武进区“前黄实验杯”迎新春中长跑比赛团体第六名 |
| 武进区第四届运动会青少年部田径比赛乙组第一名 |
| 常州市中小学生田径锦标赛小学组团体第二名 |
| 射击 | 常州市中小学生射击锦标赛小学组团体第三名 |
| 常州市中小学生射击俱乐部比赛小学组团体第一名 |
| 2018年 | 田径 | 武进区中小学生田径比赛乙组第一名 |
| 常州市中小学生田径锦标赛小学组团体第一名 |
| 射击 | 常州市第十五届运动会青少年部射击比赛小学组团体第四名 |
| 常州市中小学生射击俱乐部比赛小学组甲组团体第三名、乙组第三名 |
| 体育舞蹈 | 武进区小学生体育舞蹈团体总分第一名 |
| 常州市第十五届运动会团体舞一等奖 |
| 2019年 | 田径 | 武进区迎新春中长跑比赛第三名 |
| 武进区中小学生田径比赛乙组第一名 |
| 常州市中小学生田径锦标赛小学组团体第一名 |
| 射击 | 常州市中小学生射击锦标赛小学组团体第三名 |
| 常州市中小学生射击达标赛小学甲组团体第二名 |
| 体育舞蹈 | 武进区小学生（幼儿）体育舞蹈第二名 |
| 2020年 | 田径 | 武进区迎新春中长跑比赛第三名 |
| 经开区中小学生田径比赛第一名 |

**3、综合素质**

本课程的开发与实施，印证了运动可以改造大脑。学生在参加各级各类的体育比赛，在强体魄、育身心的同时，可以达到运动健脑、运动育德的效果。我校注重学生“德、智、体、美、劳”全面发展，把敢达敢拼、顽强拼搏的体育精神延续到学习中去。我校运动员中品学兼优者众多，他们的学业的优良率达100%；每年在三好学生评比中，我们的运动员入选率在75%以上；在六年级毕业考试中我们的运动员达3A率占参加考试运动员的70%以上。另外，我们运动员个人的后期发展也很光明，如田径队陈婷婷同学被评为2017年度常州市“十佳校园体育之星”，也获得省运动会冠军。到目前为此，我校运动员获得全国冠军1人、省运动会冠军4人，通过体育特长录入高校的有16人等等。

这些数据一方面反映了我校学生运动能力的不断提高，另一方面也说明了我校体质测试、业余体育训练、体育竞赛等活动促进了学生体育素养的发展，在自觉锻炼、重视强身健体的同时，体验体育文化，涵养体育精神，养成终身体育意识。

**（二）积极影响了教师的专业发展**

**1、普及了教师的体锻意识**

学校每个老师都与各级各类体育活动息息相关，做到人人参与，如：班主任在校级竞赛中发挥主导作用，是班级的总指挥，包揽了选材、报名、训练、跟进、家校宣传等工作；其他老师在大课间、跑操活动时各司其职，人人到岗；校级各项比赛时人人都做裁判，全程参与孩子们的体育运动。

**2、转变了教师的锻炼意识**

全校热火朝天的体育氛围潜移默化中转变了各位老师的自身锻炼意识，老师们利用有限的业余时间，暂时放下手中的工作，去操场上走两圈、做做拉伸运动、跳跳绳、跳几分钟广场舞，呼吸下新鲜空气，让身心短暂地放松下，从而更好地投入到工作中。作为榜样，老师们积极向上的体育意识也带动了学生们，真正做到了全民运动。

**3、促进了体育教师的专业化成长**

我们通过开展区教研活动，参加各级各类教师培训，多次邀请原常州市教育科学研究院王渺一教授、武进区教育局基教科分管体卫艺的科长谭文杰特级教师、武进区教师发展中心钱新建副主任等一批专家为我们培训，每学期组织班主任会议、课题组会议、课题课等，先后赴先后赶赴常州市24中、常州市龙城小学、北师大常州附属学校、南通崇川学校、盐城第二实验小学、江阴澄江中心小学等参观学习、各级教科研培训等培训学习活动，通过培训学习我们明确了老师在学生体育学科核心素养培育需要做好转变思想、查漏补缺、把握策略、提高能力。

通过加强体育课程的改革与创新，教师的体育教学素养能力不断得到了发展；通过研究，转变了教师的教育理念，促使体育教师专业化成长：

课题主持人蔡小玉校长、杨金雄校长作好引领、带头工作，其中蔡小玉校长主持了区级讲座《学习单导学 助力成长》、杨金雄校长主持了区级讲座《人文管理创和谐 扎实训练争佳绩》、《用“‘1+X+1’健康体育课堂教学”来探索“中国健康体育课程模式”》；其次，杨金雄校长被聘为小学体育学科中心组成员，是常州市“十三五”规划课题《区域推进学校体育课程建设的实践研究》成员，于2019年3月参加了该课题的研讨会议，并作交流汇报。两位主持人的学科素养与专业指导，促进了课题组成员专业能力的提高，为课题的进一步深化工作保驾护航。

2017年以来课题组成员参加武进区体育教师公开课、基本功、评优课达19人次，获奖达9人次（见表3）。

|  |
| --- |
| **2017—2020年崔桥小学体育教师基本功、评优课获奖统计（表3）** |
| **时间** | **类型** | **姓名** | **名称** |
| 2017年 | 基本功 | 潘玲珑 | 武进区小学体育教师基本功竞赛三等奖 |
| 陈兴 | 武进区小学体育教师基本功竞赛三等奖 |
| 张丽 | 武进区小学体育教师基本功竞赛三等奖 |
| 信息技术应用 | 陈兴 | 武进区《体育与健康》学科信息技术应用技能比赛二等奖 |
| 2018年 | 评优课 | 钦丽婷 | 武进区小学体育室内课评比一等奖 |
| 2019年 | 评优课 | 潘玲珑 | 武进区小学体育与健康评优课一等奖 |
| 2020年 | 基本功 | 史康豪 | 经开区小学体育教师基本功竞赛三等奖 |
| 评优课 | 张丽 | 经开区小学体质健康优秀课评比二等奖 |
| 健康教育教学竞赛 | 王焕 | 经开区中小学健康教育教学竞赛二等奖 |

2017年以来课题组成员撰写论文，其中省级以上发表13篇，区级以上获奖7篇（见表4、表5），论文数量逐年增加，反映体育教师教科研水平的不断提高。

|  |
| --- |
| **2017—2020年崔桥小学体育教师论文发表统计(表4)** |
| **时间** | **姓名** | **名称** | **级别** | **刊物** |
| 2017年 | 杨金雄 | 《简析如何发展学生核心素养 开发“全息”体育》 | 国家级 | 《课程教育研究》 |
| 潘玲珑 | 《提升小学体育大课间体育活动实效性的研究》 | 省级 | 《新课程》 |
| 钦丽婷 | 《提高教学策略 满足学生实际需求—以小学四年级一节耐久跑教学为例》 | 省级 | 《新课程》 |
| 2018年 | 杨金雄 | 《小学体育教学的实践反思》 | 国家级 | 《课程教育研究》 |
| 潘玲珑 | 《探讨小学体育教学中创新能力的培养》 | 国家级 | 《课程教育研究》 |
| 钦丽婷 | 《浅析小学体育中体育游戏教学》 | 国家级 | 《课程教育研究》 |
| 2019年 | 杨金雄 | 《刍议学生核心素养 开发“全息”体育的培养》 | 国家级 | 《教学研究》 |
| 杨金雄 | 《基于发展学生核心素养 开发“全息”体育》 | 国家级 | 《教研周刊》 |
| 潘玲珑 | 《浅谈开发小学“全息”体育课程教学中学生核心素养的培养》 | 国家级 | 《教学研究》 |
| 钦丽婷 | 《基于核心素养，开发与提升“全息”体育质量》 | 国家级 | 《小天使报》 |
| 费艳桦 | 《核心素养理念下，开发“全息”小学体育课程拓展开发的研究》 | 国家级 | 《小天使报》 |
| 陈兴 | 《提高学生小学“全息”体育核心素养之我见》 | 国家级 | 《教学研究》 |
| 张丽 | 《核心素养下小学全息体育差异教学策略探究》 | 国家级 | 《教学研究》 |

|  |
| --- |
| **2017—2020年崔桥小学体育教师论文获奖统计（表5）** |
| **时间** | **姓名** | **名称** | **级别** |
| 2017年 | 杨金雄 | 《人文管理创和谐 扎实训练争佳绩》 | 区第三十二届学校体育卫生论文评审一等奖 |
| 张丽 | 《如何字体育教学中提高学生的体能素质》 | 区第三十二届学校体育卫生论文评审二等奖 |
| 王焕 | 《常州小学大课间体育活动开展现状调查与研究》 | 区第三十二届学校体育卫生论文评审二等奖 |
| 陈兴 | 《如何培养高年级学生对体育课的学习兴趣》 | 区第三十二届学校体育卫生论文评审二等奖 |
| 潘玲珑 | 《提升小学体育大课间体育活动实效性的研究》 | 区第三十二届学校体育卫生论文评审三等奖 |
| 钦丽婷 | 《体育教学策略的有效调整》 | 区第三十二届学校体育卫生论文评审三等奖 |
| 2019年 | 钦丽婷 | 《浅谈小学体育教学中游戏的运用》 | 省第十七届“蓝天杯”论文评比三等奖 |

**4、在其他荣誉方面，体育教师个人所获不断增加（见表6）。**

|  |
| --- |
| **2017—2020年崔桥小学体育教师其他荣誉统计（表6）** |
| **时间** | **姓名** | **名称** |
| 2017年 | 钦丽婷 | 武进区多媒体教育软件比赛二等奖 |
| 潘玲珑 | 优秀教练员 |
| 优秀裁判员 |
| 2018年 | 杨金雄 | 2014—2017年武进区群众体育先进个人 |
| 武进区业余训练先进工作者 |
| 钦丽婷 | 优秀教练员 |
| 武进区优秀教育工作者 |
| 潘玲珑 | 优秀教练员 |
| 优秀裁判员 |
| 武进区业余训练先进工作者 |
| 2019年 | 潘玲珑 | 优秀教练员 |
| 2020年 | 王焕 | 经开区首届中小学生运动会优秀裁判员 |
| 张丽 | 经开区首届中小学生运动会优秀裁判员 |
| 潘玲珑 | 经开区首届中小学生运动会优秀教练员 |
| 经开区优秀教育工作者 |

**（三）极大深化了学校体育课程改革。**

我校全面实施以“健康第一”为宗旨，确定了“以学校体育特色为突破口，全面提升办学水平，全面提高学生的核心素养”的发展思路，乘着常州市体育课改的列车，开始了我校体育课程改革的探索之路。学校成立了以校长为组长的体育课程改革领导小组，紧紧围绕常州市深化体育改革“六个一”目标，开展宣传发动、工作布置、培训学习、课程开发、课程实施、课间展示、修改完善、由试点班级到全面实施，突破传统的体育课程观念，具有创新意识，突出学生的主体地位，重视学生身体素质的全面发展，有效链接家校活动，打造了适合学生全天候、全年候、全方位锻炼的“全息“体育课程。

学校努力构建特色鲜明、内涵丰富、促进学生个性化发展的“全息“体育课程体系，开展深化学校体育改革实验。2019年1月申报常州市深化学校体育改革实验学校，2019年1月成功争创了常州市第二批学校体育改革实验学校，2019年9月参加常州市第二批深化学校体育改革实验学校实验方案论证活动，蔡小玉校长作汇报工作。我校通过统整学校体育课堂、大课间、体育活动课、课余训练、体育竞赛，积极开展校本课程教学研究活动，逐步改革学校校本课程实施策略，开发了《欢乐田径》校本课程，继承发扬田径这一优秀体育传统项目、特色项目，获2019年武进区第二轮《体育与健康》校本课程实施评比一等奖。

**五、问题及与努力方向**

1.学生体育学科核心素养多元化评价方式只是初步构思，尚未全方位实施，科学性还有待考证，如何实际操作实施还有待进一步研究。

2.“全息”体育课程评价体系尚未建立。

3.“全息”体育课程已实施，实施过程中发现了一些问题与不足之处，课题组应及时关注，收集各种反馈，进一步修正和完善。

4.在日趋完善、成熟的基础上，对本课题的研究过程、研究成果需要进行更加完整的总结，形成规范的文本、视频、电子材料等，逐步向各兄弟学校、各深化学校体育改革学校推广，带动周边学校的发展。

**参考文献：**

《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》

《中国健康体育课程模式》

《基础教育课程改革纲要（试行）》

《中国学生发展核心素养》

《体育与健康标准》

《中国学校体育》

《体育科研》、《运动改造大脑》

 **《基于发展学生核心素养 开发“全息”体育课程的研究》课题组**

 **2020年12月15日**