爱绿，护绿，亲绿，劳动从我做起

——二（7）班级文化建设的一点实践与思考

礼河实验学校 吴卿

我们将班级文化概括为“利用和创设班级的精神氛围、文化制度等，逐步在班级内部形成独特的价值观、共同思维和行为准则。”

1. 借助载体，培育良好的班级精神文化

班级精神文化的培育，需要有一些载体，这些载体通常是独特的班级活动。

我们班的“爱绿，护绿，亲绿”实践活动就是一个很好的载体。同学们在活动中践行着“我劳动我快乐”的班级精神。植绿活动从表面上看是为了让学生体验到“有一分耕耘，就会有一分收获”的道理，而实际上我更希望把这些好习惯的种子播种在学生心里，使它们生根、发芽，甚至是开花、结果，将来收获美好的人生。事实证明，在植绿实践活动中，不但培养了学生的观察能力，写作能力，而其使他们感受自然与生命的魅力，养成了关注自然、关爱生命的好习惯。

每学期期初，我号召学生把自己家里的小盆栽，带到班里为教室添抹绿，创建生机盎然的班级文化。学生纷纷从家里带来了迎春花、杜鹃、三角梅、君子兰、绿萝、红掌等花草盆栽，整齐地摆放在教室里，走进每一个教室映入眼帘的都是一簇簇怒放的花朵，一棵棵碧绿的绿植，芳香四溢。一抹抹绿色，使教室充满生命的活力。

为培养学生责任意识，各小组还成立了护绿小队，对教室里的花草进行养护活动。我要求孩子们利用业余时间由小队长记下认领的不同品种花与绿植分别在什么时间施肥；什么时间浇水；什么时间晒太阳。班级一个月进行一次评比，看看那个小队认领的花开得最鲜艳，绿植长得最茂盛,有专人记录着它们每天的生长情况。

植绿活动的开展，既美化了教室环境，又愉悦了孩子的身心，同时又培养了学生无私，乐于奉献的优良品德，丰富了课余生活，培养了爱美、赏美的生活情趣，也大大增强了学生爱绿护绿意识，营造了和谐、文明、健康的绿色校园文化氛围。

植绿活动已经成为我们班的特色实践活动。今年的植树节恰逢周末，我布置孩子们回去每人播种一棵小树苗。我建议家长们把孩子植树的照片剪贴成一张张精美的海报，在班里进行展示。孩子们看着自己活动时留下的身影，一个个都感到很自豪。

1. 将班级文化建设和语文教学整合。

在所教学的课文中，找一找哪些课文是劳动创造美好生活的，让学生在阅读中得到感悟、提升。

部编版语文二年级下册的一篇课文《青蛙卖泥塘》，文中的青蛙起先想要卖掉那片烂泥塘，但是最后它发现，自己接受了小动物们的建议，并通过自己辛勤地劳动，烂泥塘现在已经发生了巨大的变化：“这里变得有树，有花，有草，有水塘。你可以看蝴蝶在花丛中飞舞，听小鸟在树上唱歌。你可以在水里尽情游泳，躺在草地上晒太阳。这儿还有道路通到城里……”。这里早已不是烂泥塘，而是变成了一个环境优美，非常适合居住的美丽泥塘。所以青蛙愣住了，突然不想再卖泥塘了，而是想自己住在这里了。

课文学到这里，学生也已经知道：通过我们的劳动，可以创造美好的环境。孩子们已经理解了我们班级文化的内涵，并能够把语文课文中的内容与我们班级的培养目标结合起来，这不就是班级文化对孩子们的正确引领吗。一切水到渠成，润物细无声。

以上，就是我在班级文化建设中的一点实践与思考。

班级文化建设从哪一天开始都不晚，但班级文化建设也不是一日之功，需要我们在工作中不断去寻找适合自己的，适合本班特点的文化载体，但万变不离其中的还是我们共同的育人目标——培养学生全面发展。几年来，我与班级文化共成长，也在进行班级文化建设的过程中不断地学习与思考着，感受着做一名班主任的幸福!