**《法律为我们护航》教学设计**

常州市新北区新桥初级中学 程凌杰

**课题**

七下道德与法治第四单元第十课第一框 《法律为我们护航》

**教材分析**

本节课是七年级下册第四单元的第十课《法律伴我们成长》的第一框题。本第四单元起涉及到了法律知识，旨在引导学生树立基础的法律意识，掌握基础的法律常识，从而有助于更好的适应校园生活与社会生活。学生在第九课学习中已经对法律的产生、特征、作用有了一定的了解，本节课将进一步引导学生探究法律对未成年人的特殊保护，了解学校保护、司法保护、社会保护、家庭保护、网络保护、政府保护共同构筑的的全方位保障未成年人合法权益的防线，从而认识法律对青少年的关爱，增强珍惜权利、自觉履行义务的意识。

**学情分析**

七年级的学生身心尚未成熟，自我保护能力和辨别是非能力较弱，尤其对于法律知识基本空白，很难再遇到不法侵害和不良因素影响时做到保护自己。因此，有必要通过学生通过相关法律知识的学习，帮助学生增强法律知识和自我保护意识。未成年人为什么需要特殊保护？法律给未成年人提供了怎样的特殊保护？我们应该如何对待特殊保护？是本课需要解决的问题。

**目标预设**

1.知识目标：认识未成年人需要特殊保护的原因；了解未成年合法权益的相关法律和六大保护。

2.能力目标：通过学习，知道并接受法律给予未成年人的特殊关爱与保护，提高对问题的理解和归纳能力。

3.情感态度价值观：认识法律对未成年人的关爱，增强珍惜权利、自觉履行义务的意识。

**重点难点**

1.重点：法律保护未成年人的六道防线

2.难点：增强珍惜权利、自觉履行义务的意识

**设计思路与理念**

本节课着重相关法律知识教学，法律知识对学生来说比较陌生和抽象，因此结合具体的“上饶510”案件来了解未成年人特殊保护，逐步深入让学生明白未成年人需要保护，了解法律给与了未成年人哪些许多特殊的保护，面对这些保护让学生树立珍惜权利履行的意识。其中社会保护和司法保护这两个知识点比较难理解，因此作为一个重点讲解的知识点，帮助学生做好区分。

**教学方法**

情境分析法、课堂讨论法、活动探究法、观点辨析法

**教学过程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 目标串设计 | 教师问题串设计 | 学生活动串设计 | 目标达成反馈串设计 |
| 板块一:  导入新课 | 小活动：守护苹果  教师事先准备两个苹果，一个用保鲜膜包裹很新鲜，一个无任何东西包裹但是明显干瘪，展示给学生观看  教师：请同学们仔细观察两个苹果，看看他们有什么不同，思考一下为什么会出现这些差异？  提示：保鲜膜起到了保护苹果的作用  教师讲述：这两个苹果是老师一个礼拜前在超市一起购买的，一个已经干枯一个却新鲜依旧。其关键便是这个保鲜膜，她起到了一个保护的作用。其实同学们其实也这娇嫩的苹果需要足够的保护才能茁长成长，那到底是谁在保护着我们同学们呢？让我们一起加入今天的新课《法律为我们护航》 | 学生仔细观察两个苹果，独立思考后举手回答 | 教师在班级中展示两个苹果 |
| 板块二:  新课讲授  环节一：生活处处有保护  环节二：少年成长需保护 | 环节一：生活处处有保护  教师：今天的课题叫《法律为我们护航》，那我想问一下同学们，这里的“我们”指的是谁？  学生回答：未满1周岁的未成年人  教师展示图片：  父母辅导孩子作业  交警护送学生上校车  博物馆免费对未成年人开放  学校组织紧急疏散演练  国家开展护苗行动  教师提问：看了以上图片你有何感受  提示：生活处处有保护  教师讲述：也正是有许多这样的保护存在我们才能茁壮成长，那我们未成年人为什么需要受保护呢，让我们继续学习。  环节二：少年成长需保护  教师：近时间，一个案件宣判的新闻在网络上引起了轩然大波，也让大家更加关注起了未成年人的保护问题，接下来我们一起了解一下。  教师播放“江西上饶5.10事件”视频  2019年5月10日江西上饶第五小学，一位学生家长黄某持刀闯进学校，在三年级教室杀害了女儿班上的男同学刘某，据传起因是男同学刘某经常在学校欺负黄某女儿。今年1月28日罪犯黄某被依法判处死刑  思考：   1. 新闻中的未成年人遭遇了怎样的不法侵害？   提示：行凶伤人  （2）现实生活中还存在哪些危害未成年人成长的现象  学生自由回答  教师展示相关漫画  沉迷网络、校园欺凌、儿童拐卖、留守儿童、家庭暴力  教师提问：请同学们结合新闻和图片漫画思考未成年人为什么需要受到特殊保护？  提示：可从未成年人自身和外界思考  教师总结：未成年人身心发育尚不成熟，自我保护能力较弱，辨别是非能力和自我控制能力不强，容易受到不良因素的影响和不法侵害，需要给与特殊保护  教师：事件发生后，在社会上造成了巨大反响，网友是这样评论的  教师展示网友评论：  痛心疾首！居然对学校里的孩子下手！纵使前因后果再复杂也没有到伤人性命的地步，更何况还是年仅10岁的孩子。凶手是怎么进去的？学校怎么保护孩子的？之前老师为什么没有做好交流工作？未成年人的安全就是这样来保障的吗  思考：   1. 这次事件为什么会引起社会的广泛关注？   总结：未成年人的生存和发展事关人类的未来，保护未成年人的合法权益，是人类文明和社会进步的应有之义。   1. 你认为谁应该对这次事件负责？   提示：父母、保安、学校、老师 | 学生结合课本快速回答  学生观看图片回答  学生观看视频后回答  学生独立思考后全班交流  同桌讨论两分钟后全班交流  学生独立思考后回答  学生独立思考后全班交流 | 教师巡视寻找典型回答  采用同桌小组反馈 |
| 环节三：法律保障促保护  环节四：守法用法惜保护 | 环节三：法律保障促保护  教师：刚刚同学们讲到了父母、老师、保安、学校，未成年人为什么需要由他们来负责？  提示：法律规定  教师展示未成年人保护法第六条：  保护未成年人，是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任  总结：保护不仅仅是老师、保安、父母的责任，更是全社会共同的责任，而这都是由法律规定的  活动一：法律小测验  教师：刚刚我们讲到了《未成年人保护法》，你还知道哪些保护未成年人的法律法规？  提示：宪法、民法典、义务教育法、预防未成年人犯罪法  总结：我国的宪法和民法典、义务教育法等相关法律，都对保护未成年人作出了相关规定；我国还颁布了未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等专门法律，给予未成年人特殊关爱和保护  教师播放视频：事件后续  事件发生后，学校将原班级同学换到了备用教室，政府组织心理医生对师生进行心理干预，媒体在拍摄过程中到校门口亲自接送孩子上下学的家长更多了，也有好几队武警在巡逻  思考：哪些主体已经行动起来加强对未成年人保护了？  提示：可从学校、社会、政府、媒体、家庭角度切入  总结：他们的行动也共同构筑起了全方位保障未成年人合法权益的六道防线同学们能不能说一说是哪六道防线：  学生回答：家庭保护、学校保护、社会保护、网络保护、政府保护、司法保护   1. 家庭保护   教师展示图片：  家长辅导孩子作业、家人聚餐郊游、整理房间（由班级家长提供）  思考：家庭保护是由谁开展的、主要有哪些形式？  总结：由父母或其他监护人开展，包括生活上的关心照顾和思想上的教育培养   1. 学校教育   教师展示图片：  学校组织紧急避险演练、举办活动照片、班主任开设主题班会  思考：学校保护的主要形式有哪些形式？  总结：教育学生、关心爱护学生、保护人身安全与健康都是学校保护的主要形式   1. 网络保护   教师讲解：网络保护是指国家、社会、 学校和家庭对未成年人网络社会实施的专门保护  教师展示网络保护相关的材料：政府开展“护苗”行动、封禁未成年人打赏模式、APP开发青少年模式   1. 政府保护   教师讲解：政府保护是指各级人民政府及有关部门在各自职责范围内对未成年人实施保护，政府在未成年人保护工作中承担着主体功能  教师展示政府保护相关材料   1. 社会保护   思考：为什么后续行动中要安排武警在校门口巡逻？  提示：创造健康成长的环境的环境  教师讲解：社会保护是指国家、政府、社会、团体、企业事业单位、社会组织与个人对未成年人实施的保护，目的在于创造有利于未成年人健康成长的社会环境。  教师展示材料：检察官来学校开展“青少年法治宣传教育”   1. 司法保护   教师展示公安机关、人民检察院、人民法院的徽章  提问：有没有同学能认出以下徽章所代表的国家机关？  教师讲解：这些分别是公安机关、人民检察院、人民法院的徽章他们就是我们日常所说的司法机关。  司法保护就是由司法机关依法履行职责，对未成年人实施的专门保护  教师展示司法保护相关材料：  少年法庭的开设，封禁未成年人犯罪记录、公安机关抓捕青少年嫌疑人时关警笛   1. 司法机关的司法保护与社会保护   教师讲解：当司法机关开展与未成年人相关的司法活动时便是司法保护，例如针对未成年人违法犯罪及未成年人合法权益相关的活动（审判、审理、上诉、违法犯罪、继承、父母离婚）  当司法机关开展床罩良好环境的活动时便是社会保护，例如法官检察官到学校开展普法宣传  教师展示图示：  司法机关+司法活动=司法保护  司法机关+创造良好环境的活动+社会保护  活动三：法律小辩论  教师：公民在法律面前一律平等与未成年人受到法律的特殊保护是否冲突？  总结：不冲突，未成年人与成年人相比本身便处于劣势，而法律提供的特殊保护恰恰体现了公平原则  环节四：守法用法惜保护  教师：刚刚我们了解了保护未成年人成长的六道防线，那请问大家，未成年人的成长仅仅依靠这六道防线足够吗？  提示：六道防线是外界保护，我们还需要自我保护  教师：在这个新闻中，这场悲剧是由校园欺凌导致的，而同学们在学校生活中也要学会保护自己  活动四：小小发言人  1、每小组领取自己的任务卡。  2、每小组结合所学，谈谈我们未成年人该如何在现实生活中保护好自己，避免校园欺凌。  3、组内成员交流，将交流结果写在任务卡上。  4、挑选三组分别选派一名代表进行全班交流。  5、讨论交流时间为3分钟。  学生交流讨论并分享  教师：针对校园欺凌事件部分网友也发表了自己的看法，同学们你们认同吗？  教师展示网友的方法：  家长有责任，学校有责任、生出来没人教育，自然有人替你教育，现在校园欺凌是很大的问题了，我就是受害者，现在也是孩子爸爸了，如果我的小孩被欺凌了我会教育我儿子几倍还回去！就是这么粗暴！  提示：违反法律法规  教师教师展示未成年人法律规范：  《预防未成年人犯罪法》  第三十七条 未成年人有本法规定严重不良行为，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法予以治安处罚。因不满十四周岁或者情节特别轻微免予处罚的，可以予以训诫。 第三十八条 未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令他的父母或者其他监护人严加管教；在必要的时候，也可以由政府依法收容教养。  总结：网友的做法毫无疑问是错误，因为这个行为也是违法行为，我们在受到法律特殊保护的同时不能忘记我们同样受到法律的规范，未成年人保护法不等于是未成年人纵容法，因此我们要珍惜并依法行使自己的权利，自觉履行公民应尽的义务，尊重和维护他人的权利 | 学生结合书本思考后回答  学生结合生活经验先同桌交流再班级分享  学生结合视频提炼答案  学生结合书本P99相关链接回答  学生结合生活经验回答  学生独立思考，选定各自阵营在班级内展开自由辩论  学生独立思考后回答  1、每小组领取自己的任务卡。  2、每小组结合所学，谈谈我们未成年人该如何在现实生活中保护好自己，避免校园欺凌。  3、组内成员交流，将交流结果写在任务卡上。  4、挑选三组分别选派一名代表进行全班交流。  5、讨论交流时间为3分钟。  学生独立思考后回答 | 学生内化时间  学生内化时间  学生内化时间  学生内化时间  教师巡视寻找典型资源  采用小组小反馈与全班组间反馈  小组小反馈  全班组间反馈  学生内化时间 |
| 课堂总结 | 少年成长挑战多，外界侵害自身弱；  事关未来与发展，特殊保护少不得。  众多法律来护航，两大专门法律强；  家校社会与司法，六防线齐保障。  营造环境是社保，直接案件司法到；  外界保护很重要，关键自护少不了。  学法用法又守法，权利义务不可抛；  保护规范齐到位，少年强才中国强 | | |
| 作业布置 | 1、最近一段时间好多学生沉迷于网络游戏《王者荣耀》以至于荒废学业。关于谁该给此现象负责，你认为最恰当的是(　　)  A．父母应该负责  B．学生、家庭、学校和社会共同的责任  C．学校应该负责  D．学生应该对自己负责与他人无关  2、为了保护未成年人的合法权益,我国制定的专门法律有　(　　)  ①宪法 ②未成年人保护法　　③义务教育法 ④预防未成年人犯罪法  A.①② B.②③ 　C.③④ D.②④  3、在第22个中小学生安全教育日,全国各地中小学校围绕“强化安全意识,提升安全素养”的主题,广泛开展安全教育宣讲和应急演练等活动。这是因为：(　　)  ①中小学生自我保护能力较弱 　②中小学生没有辨别是非能力  ③中小学生社会生活经验相对缺乏　 ④中小学生的健康成长事关民族的未来  A.①②③④ B.①②③ C.②③④ D.①③④  4、下列生活场景中的做法与“四大保护”的要求对应一致的是（ ）  ①家庭保护——妈妈要求小雨整理好自己的房间  ②学校保护——我市各校认真展开紧急疏散演练活动  ③社会保护——县人民法院不公开审理未成年人违法犯罪案件  ④司法保护——国家网宣办开展“护苗网上行动”，净化网络环境 | | |
| 板书设计 | 10.1法律为我们护航  IMG_20210319_145817_edit_281332420844049 | | |