《我要的是葫芦》教学反思

《我要的是葫芦》是一篇寓言故事。文章短小精悍，语言活泼生动，人物形象鲜明，是深爱孩子们喜爱的一篇课文。结合小学语文课程心标准，一至三年级“要培养学生通过上下文理解课文中重要词语的意思，并能在阅读中不断积累词语。”“能有感情地朗读课文。”本文讲述的是一则寓言故事:种葫芦的人由于不了解叶子和葫芦之间的关系，于是当叶子上长了蚜虫，他觉得是没有问题的，所以后来当邻居劝说时他也是漫不经心，不加理睬。到最后，原本可爱的小葫芦一个个都落光了。在教学过程，我力求使学生通过多次朗读，多种形式的朗读，积极主动地发现、品悟课文语句里包裹着的丰富的思想感情。同时，我抓住课文中的关键词句:“有几个虫子怕什么?”“叶子上的虫还用治?”“我的小葫芦，快长啊，快长啊!长得赛过大南瓜才好呢!”通过品读、评读、个人读、分角色读、选择读等不同方式的阅读，从多个角度引导孩子们体会种葫芦的人的心态，以读悟文，品析词句，让孩子们在读的过程中思考领悟。

本课的优点是:通过巧妙地创设情境，使得课堂气氛活跃了，学生对事物的认识也更深了，孩子们的语言表达能力也强了，学习的主动性也得到了最突出的体现。

本科的不足是:在读的指导过程中我没有尊重学生阅读的独特感受和体验，当孩子说出自己的感受时，老师迁强地让孩子去达到自己的理解答案，如果能让学生结合词语句子自己再去探究，我想学生

会改变过来的，教学效果会更好。课堂是灵动的，学生是活生生的个体，所以在教学中总是存在很多的变数，需要教师有随机应变的能力。总之，很多不足还需在今后的教学中逐渐改正与完善。