**风娃娃教学反思**

一、反思识字教学

识字是阅读的基础，识字教学是小学低年段语文教学重点。这节课，我通过多种形式引导学生识字，在初读课文，整体感知的基础上创设情境，游戏识字，先是词语认读，接着是生字认读，然后是出示带生字的句子，让学生练读。一节课下来，应该说读得挺多的，字学习有层次，学生的识字兴趣很高。课后回想，为了完成这节课自己所预设的教学内容，在落实生字词语教学时还不够细致，重点落实了认读，字形的分析没有体现出来，对二年级学生来说，他们虽已有了一定的识字基础，适当字形分析还是很有必要的，有利于提高他们的生字识记效果。词语的教学呢，我设计了让学生质疑，师生共同合作理解意思，可惜的是在引导学生理解词语意思这方面有点蜻蜓点水的感觉。

二、反思朗读指导

语文课要以读为本。这节课的学习过程中，我以朗读为主线，让朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生通过读来加深对课文的理解，在读中体会和感悟，读的形式有学生自由练读、同桌互读、比赛读等。课后静心一想，发现自己这节课读得不少，但是学生的朗读水平提高不大，齐读的时候感觉挺不错的，可如果是个别读的话，除了几个孩子读得有声有色外，其他的学生读得平淡如水。如何在课堂上进行有效的朗读指导，这问题一直困扰着我。

三、反思语言训练

学生是学习和发展的主体，新课程提倡让学生自主学习，教师是学习活动的组织者和引导者，语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，二年级小学生达到这个理想目标还有一定的距离，因此教师的有效引导显得更为重要。这节课，我引导学生围绕风娃娃做了哪几件事?哪些做得好?哪些做得不好?展开课堂学习。从引读风妈妈的话到田野里去吧，在那里，你可以帮人们做学多事。开始，让学生找出课文中风娃娃做了哪些事情，学生很快找出风娃娃做的事情有:吹风车、吹帆船、吹风筝、吹衣服、吹小树等。接着分一分:这几件事中，哪些是风娃娃做的好事?哪些是他做的坏事?学生轻而易举就解答了。此时，学生的学习主动性发挥出来了，他们的思维是活跃的，发言是积极的。

最后在训练的过程中我注重架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受。在学习第二自然段时，让学体会句子他深深地吸了一ロ气，使劲向风车吹去。先做做动作:你们平常用方吹是怎么吹的呀?孩子们表演的热情很高，动作也不错，再让学生通过朗读来表现这种感。学了第二自然段后，从扶到放让学生根据句式风娃娃来到，看到，他。自学第三自然，因为有了前面的基础，学生学得挺轻松的。接着，设计了拓展说话风娃娃还会帮助人们做什么好事呢?问题提出后，课堂上出现的状况是学生思路没有及时打开，说得不充分，按句式风娃娃还来到，看到，他。进行说话有困难。于是我出示两幅图，引导学生看图进行描述，他们说得比较单一。后来，在学习做坏事部分时的说话训练假如你遇到了这样的事情，你会怎样?也给学生提供了句式假如我是放风筝的孩子，我会。假如我是晒衣服的人，我会。假如我是小树，我会。这时，学生说得很不错。而进行风娃娃还会做什么坏事?这一语言训练时，学生一个个都争先恐后地发言，还真不少。课后，我想:在让学生说好事的时候如果能给学生一定的期待，他们是可以按句式来说出风娃娃做的其他好事的，因为我急于求成，引导学生说了，使得这一拓展训练的实效大打折扣。