**学业水平调研后的反思**

尚美讲坛

三河口小学 卞雅君

接到周主任的给我的这个任务时，我感到非常荣幸，同时内心也十分忐忑，因为在这次学业水平调研中，学生的成绩并不是十分理想，与好的学校好的班级还存在很大差距，从中反映出我教学中很多不足。我知道在座的老师比我有更为丰富的教学经验和理论，今天我只是谈谈自己平时教学中的一些做法和感悟，与大家探讨与交流。

市学科关键能力检测从2013 年开始，每年都举行，我们对测试的类型已经了然于胸：基本运算、灵活计算、理解算理、判断结果的合理性、在解决问题中灵活合理选择算法及综合运用。所以备课组活动时，我们把历年试卷打印出来，备课组长承叶带领我们共同梳理各类题型的内容，再结合书本上的资源，制定复习计划，有针对性展开练习。

一、加强基本运算训练，形成熟练的运算技巧。

口算练习，我用好学校配备的口算本，重点练习小数的四则计算，对计算平方数、3.5×2÷3.5×2这样的易错题型进行重点讲解，力求口算零错误。

竖式计算练习，进位加法、连续退位减法、商中间有零的除法都是训练的重点。

二、掌握运算律、运算性质，加强灵活计算指导。

我先和孩子们一起整理了加法、乘法的运算定律，减法、除法的运算性质，积不变的规律和积的变化规律，商不变的规律和商的变化规律，对于基础差的学生，用具体的数例帮助他们理解。在理解的基础上，设计对应的练习，每天训练。例如乘法运算律的综合运用，如①分配律两次运用56×98+56②隐藏相同乘数：25×12+75×6 ，102×78－156 ③ 整体分配（400＋4）×5×5等题型，都是经历训练→讲解→再训练的循环过程，学生灵活计算的能力得到很多提升。我班同学都已经养成好习惯：拿到题目，先仔细观察数据特征，简便运算必须符合“数据能凑整”“运算有依据”的条件，尤其是强调简便运算要有依据。

事实证明，我们的训练是有效果的，在本次测试中，每一小题的得分率都高于区平均水平。

三、理解算理，提到综合解决问题的能力。

实事求是说，理解算理和灵活解决问题，是我们的弱项。原因有学生读题能力差，题目文字一多就读不下去；课后拓展少，题型一变就找不到解决问题的切入点……我们备课组在梳理知识的同时，加强交流，每天课前碰碰头，讨论下每一题的解题思路。我们的想法就是，边新授边复习迎考，时间紧，就一定要高效。每次练习要提炼方法，反复强调，落到实处，尽量一个一个过关；注重课堂作业独立完成，当堂反馈，便于让做错的学生及时改正，学习有障碍的得到及时的辅导或点拨。除此之外，抓好学生的学风，也是重要的环节，学生只有静得下心才能学好。

从试卷分析来看，学生在解决问题一块仍旧比较薄弱，我在今后的教学中也会更加关注。

最后我想说，思想上的重视，团队的力量，有目的的研究，有针对性的练习，都是取得成功的法宝。

以上是我个人的一些浅见和做法，不当之处希望大家批评指正。谢谢大家！