**把劳动教育融入日常教学**

常州市三河口小学 卞雅君

为认真贯彻落实习近平总书记关于青少年“扣好人生第一粒扣子”的重要指示精神，进一步培育和践行社会主义核心价值观，将“劳动光荣”的观念融入教育教学各方面，教育引导广大青少年养成热爱劳动的习惯，立志成为勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。我校学生发展中心提出了“三自”劳动课程，我班开展了“劳动美”系列实践活动，把劳动教育融入到日常教学。

一、以身作则，潜移默化地影响学生。

行动是无声的语言，小学生天真、单纯,教师的一言一行，举手投足，无不被小学生视为楷模、诚心仿效。如果教师养成了热爱劳动的习惯，就会直接对学生起着潜移默化的作用。所以，在日常工作中，要处处以身作则，每天到教室后，看到地上有纸屑，马上把它捡起来；哪个地方脏了，赶紧扫一扫；看到纸篓里的垃圾满了，及时把它倒掉,在无形之中为学生树立榜样，充分调动起学生的劳动积极性。

二、合理引导，培养积极的劳动观念和态度。

课程标准对于小学生的劳动要求是“初步养成自理能力、自立精神、热爱生活的态度”。要帮助孩子养成劳动习惯，就得先帮他们树立正确的劳动观念。我充分利用班会活动，以“我爱劳动”为主题，开展劳动教育活动，如《劳动最光荣》《我是勤劳的小蜜蜂》《垃圾分类》《秋分—丰收节》等，深入浅出地讲清劳动的意义和价值，让学生懂得劳动光荣，懒惰可耻；知道一份耕耘、一份收获，劳动成果来之不易，进而尊重劳动。树立了正确的劳动观念后，学生的劳动态度自然会发生转变。

三、落实劳动岗位，创造劳动机会。

（一）开展“红领巾小主人”班级小岗位服务体验活动

我根据班级实际情况和学生的不同特点，给班里的每个学生都设立了劳动小岗位，如卫生小喇叭，负责卫生洁具摆放，扔换垃圾袋；节能小哨兵，负责教室各种电器电源开关，多媒体使用情况记载；黑板美容师，负责课后擦黑板；餐厅小卫士，负责做到午餐“静”和“净”；图书管理员，负责图书角图书的借还和整理……这样，学生的劳动岗位相对固定，既提高了劳动效率，保证了劳动质量，又让学生感到美好整洁的教室环境就是自己的劳动成果，增强集体观念。全班同学共同努力， 使“卫生小红旗”常驻五（1）班。

（二）开展“劳动最光荣”家务劳动实践活动。

同时，我还将劳动教育融入学生的家庭作业中。除学科作业外，还布置扫地拖地、整理房间、制作美食、种绿植美化家庭环境等家庭作业，邀请家长参与，达成共识，知道学会劳动和学会知识同样重要，不能用溺爱毁了孩子立身社会的基本生存能力。一年来我班成功开展了“家务小能手”“周末小当家”“清明美食DIY”“周末洗刷刷”等主题活动，家校携手进一步强化了学生的劳动意识，提升学生的劳动技能，也让孩子们体验到劳动的乐趣。

（三）开展“种农园植忙”职业体验劳动。

今年，我班承包了学校的“三味农园”，我利用好每一节社团课和综合劳动课，先带领大家观看视频，了解蔬菜栽培技术，然后进入农场种植，生菜、草莓、番茄、玉米……我们种下菜苗，分小组轮流浇水、定期除草，最后开心收获。丰收的蔬菜还进行爱心义卖，既跟家人分享了劳动成果，又可以用劳动所得去帮助需要帮助的人，同学们觉得特别有意义。通过农园种植、管理，培养了大家的互助意识和珍爱生命的意识，有几个男生平时调皮捣蛋，可对于农园管理却表现出更多的细心和严谨；也让同学们感受到了劳动的艰辛，懂得了珍惜劳动成果，懂得了劳动创造幸福。

四、尊重孩子的劳动，及时给予鼓励。

人都有一种要获得别人肯定和赞许的心理，尤其是孩子。在孩子劳动的过程中，我及时给予鼓励，并对他们的能力进行肯定。平时利用微信群进行活动布置、小结、表扬，每月进行“美劳星”评比，孩子在劳动中获得体验，得到快乐，从而更加自信。我班金承宇、顾浩轩被评为常州市劳动实践优秀学生。

劳动能力强的人生活技能相对较高，独立生活能力也强，对生活充满信心，能独立面对各种困难。所以，对学生进行劳动教育，我会持之以恒，把学生培养成热爱劳动，具有正确劳动观的人！

许多小孩在草地上跳起来

描述已自动生成小孩们站在一起

低可信度描述已自动生成