**促进学生深度学习的阅读课活动设计例谈**

常州市三河口小学 张芸

深度学习，是在教师引领下，学生围绕具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。由此可以看出，深度学习指向学生思维能力的发展，学生在学习过程中联系已有知识，通过分析与思考形成新的认识，从而解决新情境中的问题。

区别于浅层学习，深度学习更加注重学习内容的分析与理解、学习的联系与整合、批判性思维发展与新知识建构、迁移运用与问题的解决。

下面我结合五下《Unit4 Seeing the doctor》story time板块谈谈我对深度学习的认识与理解。

本课的话题是“看病”，与四下U8How are you?和六下U3 A healthy diet 有部分联系，而且与生活实际息息相关。

第一层次：通过大问题What do you want to know?导入文本话题，接着通过看视频、略读与细读相结合，分析与理解了文本中的who、what、why、how四大要素。中间利用头脑风暴与猜测的方式让学生通过教师引导，以自主探究的学习方式，获得对内容的深度理解，从而掌握所学知识。

第二层次：在阅读后的环节中，学生通过课堂中即时生成的思维导图，帮助梳理新旧知识，促进学生对于病人如何看病，医生如何诊断的一些句式有了更好的理解与整合。

第三层次：在最后的环节中，从文本中的Su Hai和Mike去看病，迁移运用到现实生活中，结合现在宣传近视防控的大环境中，围绕班内戴眼镜的学生，讨论并解决他们如何去医院看眼科医生，如何提高视力，如何保护眼睛。学生能够运用所学新知识来解决问题，所学语言知识才能够转化成语言运用能力，我想这也是深度学习的重要标志吧。

在阅读课教学中，学生通过阅读梳理文本的语言、结构和思想，与社会生活实践建立联系，对文本内进行提炼和反思，这种学习、思考以及在真实情境中解决问题的过程促进了学生的深度学习。